



**UNIVERSIDAD DE JAÉN**  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

# **DEBERES ESCOLARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Alumno/a: ROCÍO GARCÍA DÍAZ**

Tutor/a: Prof. D. Santiago Peregrina López  
Dpto.: Psicología Evolutiva y de la Educación

**Junio, 2016**

# Índice

---

<b>1. RESUMEN</b> .....	3
<b>1.1 Palabras clave</b> .....	3
<b>2. ABSTRACT</b> .....	4
<b>2.2.Keywords</b> .....	4
<b>3. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>3.1. Definición de tareas escolares</b> .....	6
<b>3.2. Tipo de deberes escolares</b> .....	7
<b>4. HISTORIA DE LOS DEBERES ESCOLARES</b> .....	7
<b>5. INVESTIGACIÓN SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES</b> .....	9
<b>6. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LOS DEBERES ESCOLARES</b> .....	10
<b>6.1. Ventajas</b> .....	11
<b>6.2. Inconvenientes</b> .....	12
<b>6.3. Conclusión</b> .....	13
<b>8. CÓMO ASIGNAR DEBERES ESCOLARES</b> .....	16
<b>10. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO</b> .....	19
<b>10.1. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LOS DEBERES</b> .....	20
<b>12. CONCLUSIONES</b> .....	25
<b>13. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	26

# Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

## 1. RESUMEN

Objetivo: El propósito de los deberes escolares es proporcionar a los estudiantes una oportunidad para practicar y revisar el material de aprendizaje que previamente se ha visto y trabajado en el aula.

Durante mucho tiempo, el tema de los deberes ha creado controversia entre diferentes autores, en los que algunos defienden a través de diversas ventajas los deberes escolares, dando razones constructivas del por qué mandar deberes a casa, mientras que muchos otros autores niegan rotundamente el hecho de que los niños tengan un trabajo excesivo a través de los deberes escolares.

Mandar deberes en educación primaria sirve para que los alumnos gestionen su tiempo mientras que los alumnos de secundaria enriquecen y perfeccionan las lecciones impartidas en clase.

En este trabajo veremos algunos aspectos como las ventajas y los inconvenientes de los deberes escolares, la implicación de los padres, la importancia que tiene el lazo conector entre la familia y el colegio y qué tiempo deben pasar los niños en casa haciendo deberes. También se mostrarán las características del profesorado y del alumnado. Se verán algunos puntos importantes como es la historia de los deberes escolares y algunas de las investigaciones más importantes que muchos autores han estudiado.

### 1.1 Palabras clave

Deberes escolares, Rendimiento escolar, Educación, familia, motivación, Aprendizaje, Homework, Género, Alumnado, actividades extraescolares.

## 2. ABSTRACT

Objective: The objective of giving students the opportunity to practice and review the material they have already studied in class.

For a long time, the issue of duties has created controversy between different authors in which some argue through various advantages homework, giving constructive reasons why send homework home, while many others flatly deny the fact that children have excessive work through homework.

Send duties on primary education is for students to manage their time while high school students enriched and perfected the lessons taught in class.

In this paper we look at some aspects as the advantages and disadvantages of homework, parental involvement, the importance of the connector link between family and school and how much time must pass children at home doing homework. The characteristics of teachers and students are also displayed. Some important points will be as is the history of homework and some of the most important research that many authors have studied.

### 2.2.Keywords

Homework, school performance, education, family, motivation, learning, Homework, gender, students, extracurricular activities.

## 3. INTRODUCCIÓN

Los deberes contribuyen una de las actividades que han creado cierta controversia en estos últimos años. Por una parte, los partidarios aportan la utilidad y el beneficio ya que refuerzan los aprendizajes escolares. Los detractores, piensan que mandar deberes es privar al niño y niña de otras actividades que no supongan una carga para él/ella y pueda disfrutar sin frustrarse. Consideran esta actividad como poco creativa y desmotivante totalmente.

España es un país donde, dentro del sistema educativo, hay un gran número de partidarios y detractores de las tareas escolares. Es un tema de gran importancia debido a la dificultad de dar respuestas a la compleja decisión de instaurar una estrategia única para cada sistema educativo. El debate no solo está creado en nuestro país sino también en muchos más países de Europa. Por ejemplo, en Francia donde en el año 2012 asociaciones de padres y madres iniciaron una huelga de deberes durante 15 días para suprimir los deberes extraescolares (EFE, 2012).

El Informe PISA correspondiente al año 2012 señala que el rendimiento educativo en España en matemáticas, lectura y ciencias permanece por debajo de la media de la OCDE, a pesar de haberse incrementado el gasto en educación en un 35% desde 2003 y de los numerosos esfuerzos de reforma a nivel regional y estatal (OCDE, 2010). Este hecho ha llevado a profundas discusiones y continuas reformas de las leyes de educación. En ocasiones se ha querido ver en la falta de autoridad del profesor la clave de estos malos resultados. También se cree que el problema radica en la falta de implicación de los padres, quienes argumentan que la escuela es la responsable fundamental de la educación de los estudiantes (principalmente en lo relativo a lo académico).

El hecho de que España se sitúe en un rendimiento educativo por debajo de la media ha hecho que los deberes escolares sufran un aumento académico asumiendo que aumentar la cantidad de deberes escolares haría que se lograra un éxito en el rendimiento académico (Cooper, 2006). Esto sigue en un continuo debate en el que todavía no se ha llegado a un punto concreto aunque si se barajan diversas ventajas y desventajas.

En muchas ocasiones los deberes se han considerado como un “descanso” para el profesor, ya que así, mientras el alumnado estaba ocupado en sus tareas, los maestros utilizaban ese tiempo para hacer otras cosas, como adelantar material para otras horas, corregir exámenes y otros contenidos y demás. Si mantenemos formas de explicar más antiguas y no utilizamos recursos nuevos, creativos y motivantes para el niño seguiremos

# Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

llevando una escuela tradicional donde el libro se vuelve el principal protagonista de las aulas y los deberes los actores secundarios.

Por eso, dependiendo de la metodología que trabaje cada maestro utilizará una serie de estrategias diferentes para conseguir sus objetivos, la forma de trabajar deberían de marcarla los alumnos y el profesor ser solamente un guía en su educación.

Con este trabajo se pretende indagar en las razones a favor o en contra de los deberes escolares. El fin es explicar la importancia que tienen las tareas escolares, cómo afrontan las familias los deberes de casa y cómo pueden trabajar con los niños, qué tipo de deberes son los que existen hoy en día, veremos el papel de los maestros ante los deberes. Intentaremos responder a la pregunta que en la actualidad ejerce un gran debate, ¿es importante la cantidad para mejorar el rendimiento académico? Se expondrán las ventajas e inconvenientes de los deberes y cuáles son los efectos que hay en éstos, tanto positivos como negativos, al igual que muchos de los factores que intervienen en los deberes escolares. Tras analizar distintas cuestiones relevantes sobre los deberes se ha llegado a algunas conclusiones que serán las que se muestren en este trabajo

## 3.1. Definición de tareas escolares

En una primera aproximación de la definición de tareas sería aquellas actividades o trabajos que un profesor manda a sus alumnos y se realizan fuera del horario escolar. Suelen hacerse en un entorno doméstico, a veces con ayuda de los padres y otras veces no.

La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Desde el punto de vista histórico de la humanidad, las tareas se definen como una actividad, en la cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas. Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento.

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

Una de las definiciones académicas a considerar es: proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal. “*Aquellas tareas asignadas por los maestros a los estudiantes para realizarlas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos puedan transferirse a otros ambientes*” (Cooper en Pan, Irene, Regueiro, Bibiana, Ponte, Beatriz y otros, 2013, p.13). Por otro lado, Keith (1986) define los deberes como un trabajo que los profesores asignan habitualmente a sus alumnos para completar fuera del período normal de clase.

### 3.2. Tipo de deberes escolares

En realidad no existe una clasificación universalmente aceptada sobre los tipos de deberes que hay pero en general según (López, 2003) en su libro, *Tareas sin Peleas*, se puede hablar de las características de algunas de ellas.

Atendiendo a algunas características podría diferenciar algunos tipos de deberes escolares:

a) Tareas para repasar: son aquellas que ejercitan o refuerzan lo aprendido en clase, como por ejemplo ejercicios de matemáticas y problemas. Estas tareas ayudan a memorizar conceptos que ya se han visto con anterioridad.

b) Tareas de búsqueda de información específica: Buscan que los alumnos busquen y averigüen un tipo de información específica para poder elaborar un proyecto en particular, como por ejemplo carteles, gráficos, recortes.

c) Tareas que se utilizan para ampliar lo visto en clase: Como su propio nombre indican, las tareas amplían las destrezas aprendidas en clase. Son aquellas que van más allá de lo estudiado en clase y profundizan en más conceptos para ayudar a ampliar también el conocimiento sobre algo.

c) Tareas que despiertan la curiosidad e incentivan la creatividad: Su objetivo es que los niños piensen más allá de los aprendizajes convencionales y que desarrollen la imaginación y fomenten su capacidad de expresión.

# Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

Aparte de estos tipos de actividades puede haber muchas más, estas son solamente una clasificación de lo que los niños pueden realizar.

## 4. HISTORIA DE LOS DEBERES ESCOLARES

En 1920 las tareas escolares fueron instauradas en el sistema educativo como tareas extra que los alumnos debían llevarse a casa para hacerlas por las tardes y entregarlas en un tiempo límite, desde entonces, el propósito ha ido cambiando (Cooper, 1989)

Al comienzo, los deberes se establecieron como una actividad para ayudar a la memorización de un material, con el tiempo, ese propósito cambió y su fin era la resolución de problemas. Por ello, alrededor de los años cincuenta se comenzó a ponderar el papel de las tareas como algo relevante en el sistema de la educación. Hacia la década de los sesenta la concepción de los deberes se vio influida por el movimiento hippie. Ésta nueva manera de pensar le otorgaba gran importancia a las actividades al aire libre y en las bellas artes, dándole importancia a la creatividad y a la vida social. Aunque se mantenía una idea tradicional de los deberes, estos empezaron a ser cuestionados argumentando que la sobrecarga de deberes tenía consecuencias negativas para la salud mental de los alumnos. Posteriormente, en los 80 volvió a crecer el interés por los mismos. En general, se puede decir que los deberes escolares a lo largo de la historia han tenido un carácter cíclico (Cooper, 2001; Cooper et al., 1998; Cooper y Valentine, 2001; Gill y Schlossman, 2003).

A pesar del recorrido histórico, está comprobado que las tareas influyen en el rendimiento académico del niño, y, como sabemos, este tema aún sigue en el punto de mira, generando una gran polémica. En la actualidad, son muchos los profesores que se cuestionan si estarán haciendo lo correcto prescribiendo deberes a sus alumnos, sobre todo por la 22 sobrecarga de trabajo que suponen.

De la historia de los deberes escolares se pueden destacar dos conclusiones importantes: por un lado, la mayoría de los educadores creen que los deberes escolares son un importante complemento para las actividades académicas desarrolladas en el aula (Mourao, 2009) y, por otro lado, a lo largo del tiempo los deberes escolares siempre fueron más sensibles a las presiones sociales y económicas que a los resultados de la investigación sobre su eficacia y sus implicaciones en el ámbito escolar de los alumnos (Mourao, 2004; Rosário, Mouráo, Núñez, GonzálezPienda y Solano, 2006; Rosário, Mourao, Núñez y Solano, 2008).



## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

Independientemente, en este momento, la mayoría del profesorado utiliza los deberes escolares en su aula de un modo “intuitivo”, sin tener en cuenta la literatura científica ni las investigaciones recientes sobre deberes escolares. Este tipo de actuación, no contribuye a deshacer mitos y mejorar el campo de acción de los deberes (Corno, 1996).

### 5. INVESTIGACIÓN SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES

Según Valle Arias, (2014), la investigación educativa cuenta con un estudio importante sobre los deberes escolares de más de 60 años, en el que destacan autores como Harris Cooper, Lyn Corno o Joyce Epstein por su influencia en este campo. Desde inicios del Siglo XX existen estudios sobre los deberes escolares, pero no acaban de ser concluyentes en sus efectos. Cooper y Valentine (2001) revisan un gran número de estudios empíricos entre los cuales encuentran la frágil conceptualización de muchos que, incluso en ocasiones, contienen errores de tipo metodológico arriesgando la validez de los resultados.

En los años 80 emergen tres líneas de investigación de gran importancia. Walberg, Paschal y Weinstein (1985) analizan 15 estudios empíricos sobre los deberes que son amplios y consistentes, de los que se extraen las siguientes conclusiones: (1) Los deberes mejoran los resultados académicos del alumnado de un percentil 50 a un percentil 60. Si esos deberes cuentan con el adecuado feedback del profesor la mejora pasa del percentil 50 al 75. (2) Walberg desarrolló la teoría de la productividad educacional, que defendía la mejora y aprovechamiento del aprendizaje, incluyendo la prescripción de los deberes. (3) Teniendo como base los resultados del *Nacional Assesment in Sciencie*, extraídos de la *National Science Foundation* (1981-82), variables predictoras del rendimiento académico, en el área de ciencias, podrían ser: la cantidad de instrucción, el número de semestres y la cantidad de deberes prescritos. Un año más tarde, Keith (1986) describió una relación entre los deberes y el aprovechamiento educativo. Así, concluyó que los deberes escolares mejoraban el rendimiento y aprovechamiento académico del alumno durante la etapa primaria obligatoria. Además, constató que la implicación parental y el feedback aportado por el docente en los deberes mejoraban el rendimiento del alumnado.

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

Cooper (1989a) también hizo una revisión de más de 120 artículos sobre “Homework”, constatando la idea de que los deberes mejoran el rendimiento escolar del alumnado. Partió en su investigación de una posición neutral (Cooper, 2001) y recogió la investigación que analizaba los efectos de los deberes y las diferencias entre tareas prescritas, contrastando investigaciones que hablaban de efectos positivos de los deberes y confrontándolas con otras que hablaban de resultados inconclusos y falta de fiabilidad. Así concluyó que: (1) Mejoraba el aprovechamiento, según el grado de escolaridad del alumno. A mayor nivel educativo, mayor aprovechamiento de los deberes. (2) Los alumnos de primeros niveles (5 a 11 años) aprovechaban mejor el estudio y seguimiento en el aula, repercutiendo positivamente en su rendimiento académico. (3) También asoció la cantidad de deberes prescritos con el aprovechamiento/rendimiento escolar. Constató que a más deberes mejor rendimiento académico. De estas investigaciones se concluye que el tiempo empleado en los deberes y su aprovechamiento es menor cuanto menor edad tenga el alumno. De este modo, Cooper y Valentine (2001) establecen que los alumnos más jóvenes son menos competentes para manejar información relevante y no son capaces de hacer frente estímulos distractores de su medio.

En definitiva, Cooper y Valentine (2001) evidencian la existencia de hábitos de estudio menos eficaces en alumnado de corta edad, disminuyendo el aprovechamiento de los deberes prescritos. Los alumnos mayores, presentan mejores estrategias de autoevaluación, autorregulación y monitorización del progreso en la tarea.

### **6. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LOS DEBERES ESCOLARES**

Existen controversias entre los que piensan en las ventajas de los deberes y en los inconvenientes, tantas líneas psicológicas y pedagógicas aprueban las tareas escolares como tantas otras reniegan de ellas. Por eso, hoy en día se pueden encontrar diversos colegios donde se rigen por planteamientos de la educación tradicional y donde otros se atreven los proyectos más diversos, atrevidos y novedosos que hacen que las actividades cambien por completo su metodología aunque no su función primordial.

Hay muchos profesionales que están a favor y en contra de los deberes escolares, igual que algunos autores entienden que prescribir deberes favorece la implicación de los estudiantes en sus aprendizajes, ayuda al desarrollo de buenos hábitos de estudio y estrategias

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

de aprendizaje y fortalece el vínculo emocional con la escuela (Bempechat, 2004; Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004; Trautwein, 2007), otros argumentan todo lo contrario, manifestando que la excesiva cantidad de deberes y su escasa calidad, conducen al alumno al rechazo de los mismos, a una progresiva ausencia de implicación escolar y a un progresivo incremento de problemas de salud psicológica (e.g., estrés, ansiedad) y física (e.g., problemas de sueño) (Fuligni & Hardway, 2006; Galloway, Conner, & Pope, 2013).

A continuación se va a presentar las ventajas de los deberes escolares según varios autores.

### 6.1. Ventajas

Autores como Cooper, (1989), Cosden, (1992), Marrison, (1996), Albanese, (1999) y Macías están a favor de los deberes escolares porque consideran que son un apoyo más del trabajo que se hace también dentro del aula y que tiene el fin de entender y ampliar las habilidades académicas. Piensan que los deberes son útiles y beneficiosos porque refuerzan los aprendizajes escolares.

Algunas ventajas que nos podemos encontrar son las siguientes: 1) Desarrollar hábitos de estudio y de trabajo independiente y reflexivo fomentando la disciplina, responsabilidad e iniciativa personal. 2) Facilitar el éxito en el aprendizaje a través del refuerzo y práctica de lo aprendido permitiendo también terminar tareas no acabadas en clase. 3) Ayudar a relacionar el aprendizaje escolar con problemas de la vida diaria, creándole un sentido cívico de la responsabilidad. 4) Proporcionar tiempo en solitario para los acontecimientos vividos en el aula. 5) Permitir comprobar sus capacidades y dificultades ante cualquier tarea sin la presencia del profesorado. 6) Fomentar una relación cercana entre la familia y la escuela llevando a conocer a la familia el trabajo escolar.

Una buena realización de tareas puede llevar a las ganas y la ilusión de querer ir al colegio y de seguir adelante en sus estudios, sobre todo en la lectura, activando el motor de sus mentes e incentivándolos a un mundo de creatividad. Un aspecto bastante importante es que gracias a las tareas el alumno puede descubrir qué método de aprendizaje es el que más le gusta y el más eficaz para él y así ponerlo en acción.

Las tareas ayudan al niño con el sentido de responsabilidad hacia un deber y permiten seguir instrucciones, marcarse un tiempo en el que empiece y finalice por su cuenta. Ayudan a

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

crear y generar hábitos de estudio. Pueden ejercitar y fortalecer los conocimientos vistos en clase. También pueden llegar a crear el interés del niño por buscar información a través de otros medios externos al colegio como por ejemplo las bibliotecas, medios de comunicación, internet etc. Las tareas permiten al niño explorar a fondo temas que son de interés para él, y que tal vez por el poco tiempo dado en clase, no puede profundizar. Gracias a las tareas escolares fuera del aula los niños pueden aplicar varias destrezas aprendidas de diferentes materias. Las actividades ayudan a los pequeños a recordar el trabajo de clase y así poder reforzarlo. También incentivan al alumnado a prepararse la clase del día siguiente. Se pueden decir que las tareas son enriquecedoras puesto que ayudan a mejorar la retención de objetivos específicos del conocimiento. En muchas ocasiones la realización de los deberes mejoran notablemente la memoria, la capacidad de análisis y síntesis de los niños.

Concluyendo, varias investigaciones muestran que los niños que pasan mayor tiempo realizando las tareas escolares son los que llegan a lograr un mayor desempeño académico. (p. e., Cooper, Robinson, y Patall, 2006; Patall, Cooper, y Robinson, 2008; Walker, HooverDempsey, Whetsel, y Green, 2004). No obstante, los beneficios aumentan con el paso de los años. Las tareas muestran a los niños que el aprendizaje no tiene porque encasillarse en las cuatro paredes de un colegio y que se puede llegar a aprender mucho fuera del centro y en cualquier parte. Incluso ponerse en práctica.

### 6.2. Inconvenientes

Sin embargo, muchos pedagogos y psicólogos piensan que los deberes solo hacen que el niño pase un mal rato (De Jong, Westerhof, y Creemers, 2000; Trautwein y Lüdtke, 2009; Trautwein, Lüdtke, Schnyder, y Niggli, 2006, Murillo y Martínez-Garrido, 2013), consideran que los niños ya tienen suficiente trabajo con el que tienen por la mañana en el horario escolar. También sostienen que estas actividades interrumpen la vida familiar, ya que hoy en día la mayoría de los padres están trabajando y los únicos momentos que tienen al día para disfrutar de sus hijos es por la tarde, y si a eso de adjuntamos que lo tienen que pasar junto a los libros y haciendo deberes, se convierte en un sinfín de agobios y peleas, en los que el niño entra en un estado de estrés que después no querrá ir de nuevo al colegio.

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

De manera más concreta, algunos de los inconvenientes que podemos ver ante los deberes escolares son: 1) Acortan el tiempo libre de los niños, que pueden dedicar a actividades de ocio, juego, relaciones sociales, y actividades de la comunidad. 2) Crean en ocasiones situaciones de conflicto en el seno familiar. 3) Ocasionan a veces interferencias en el aprendizaje cuando no hay un consenso entre la forma de enseñar del maestro en clase y la de los familiares en casa. 4) Crean situaciones poco propicias para el aprendizaje cuando el hogar no dispone de condiciones aptas para el estudio y la realización de tareas. 5) Pueden generar actitudes negativas hacia la escuela y el aprendizaje.

### 6.3. Conclusión

En la tabla siguiente, (tabla 1) se muestra como (Cooper 1989), ha intentado también sistematizar los efectos positivos y negativos de los deberes atendiendo a su efecto en el aprendizaje tanto los efectos positivos como los negativos que tiene el niño al realizar las tareas que suponen los deberes escolares.

Efectos positivos	Efectos negativos
<u>Logro inmediato y aprendizaje.</u> Mejor retención y conocimiento de los hechos. Aumento de entendimiento. Mejor pensamiento crítico, conceptual y proceso en la información. Enriquecimiento del currículo.	<u>Saciedad.</u> Pérdida de interés por lo académico Fatiga física y emocional Denegación de acceso a actividades de ocio y de la comunidad
<u>Efectos académicos a largo plazo.</u> Ganas de aprender durante el tiempo libre Mejora la actitud hacia la escuela. Mejora las habilidades y los hábitos de estudio.	<u>Interferencia de los padres.</u> Presión para completar las tareas y hacer un buen desempeño. Confusión con las técnicas que se utilizan en clase.
<u>Efectos no académicos.</u> Crear autodirección, crear autodisciplina Mejora el tiempo de organización Mayor independencia para la resolución de problemas	<u>Engaños.</u> Copiar de otros estudiantes Ayudar más allá de las tutorías Aumento de las diferencias entre el rendimiento alto y bajo de los alumnos

Tabla 1. Efectos positivos y negativos de los deberes (adaptado Cooper, 1989)

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

Por una parte nos encontramos dentro de los efectos positivos un apartado de logro inmediato y aprendizaje que engloba una mejor retención y conocimiento de los hechos, un aumento de entendimiento y un mejor pensamiento crítico y conceptual. También existen unos efectos académicos a largo plazo en los que se puede mejorar la actitud hacia la escuela y mejorar las habilidades y hábitos de estudio. Por último, también encontramos efectos no académicos ya que se crea una autodisciplina y se mejora el tiempo de organización del alumno. Por otra parte, cuando observamos los efectos negativos nos encontramos con puntos como la saciedad ya que esto puede hacer que los niños pierdan el interés por lo académico, tengan fatiga física y emocional o denieguen el acceso de actividades de ocio. También la inferencia de los padres puede suponer una presión ya que se puede crear una confusión ante las técnicas que se utilizan en clase. Por último, que los estudiantes copien se puede convertir en una parte de los engaños que hace que se convierta en un efecto negativo.

Muchos autores de los citados anteriormente quieren superar las desventajas y centrarse en las ventajas y han propuesto el desarrollo de numerosos programas académicos alternativos donde se enseña al niño a razonar y no copiar para que así el niño pueda realizar sus deberes sin ningún tipo de ayuda y de una manera más independiente. Los inconvenientes se asocian a métodos de enseñanza tradicionales, por eso hay propuestas más recientes que quieren utilizar las ventajas de los deberes como un motor de impulso para trabajar con nuevas metodologías, de esta manera se mira más por el niño que por la obligación de realizar la actividad ya que se enfoca al compromiso y no a la obligación. Con estos programas se actúa de una manera independiente ya que a cada niño se le distribuye las tareas de diferente manera, atendiendo siempre a sus capacidades. En muchas ocasiones los niños pueden elegir entre diversas actividades, eligiendo las más lúdicas y creativas.

### **7. Factores que influyen en los efectos de las tareas escolares.**

Los efectos de los deberes pueden estar mediados por distintos factores, es decir, las tareas pueden conducir a efectos más o menos positivos dependiendo de distintos aspectos. En la siguiente tabla se presentan los factores que influyen en los efectos de las tareas escolares recogidos por Cooper (1989).

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

Factores exógenos	Características de las tareas	Factores iniciales de clase	Factores de casa	Aula de seguimiento	Efectos de los resultados
Características del estudiante: - Hábitos de estudio. -Habilidades. -Motivación	- Cantidad. - Propósito. Área de habilidad utilizada. - Grado de individualización - Contexto social. - Plazos de ejecución.	- Provisión de material. -Sugerencias - Enfoques - Otros fundamentos	- Buen ambiente Espacios ligeros y ordenados - Selección del material	- Feedback - Escribir comentarios -Clasificarlos - Realizar incentivos - Uso de debates en clase	- Terminación de tareas - Terminación de performance - Efectos positivos - Efectos negativos

Tabla 2. (Cooper, 1989), factores que influyen en los efectos de las tareas.

A través de la tabla 2, (Cooper, 1989) nos muestra distintos elementos importantes que afectan a los efectos de los deberes.

1. Los factores exógenos de los niños cuando realizan los deberes escolares, características como los hábitos de estudio, las habilidades y la motivación son en lo que se focaliza el estudiante para un mejor rendimiento académico

2. Algunas características de los propios deberes escolares, como por ejemplo con qué propósito se mandan, el contexto social y los plazos de ejecución son también características importantes señaladas.

3. También se muestra los factores iniciales de clase y el seguimiento de aula que se realiza, como la provisión de material, dar sugerencias, existencia de un feedback entre alumnado y profesorado, y una realización de incentivos para el alumno.

4. Cooper no se olvida de un factor como es el de la casa, y nombra algunas características muy recomendables como el buen ambiente, espacios ligeros y ordenados y saber seleccionar el material.

5. Por último se muestra los efectos de los resultados los cuales pueden ser negativos o positivos tras terminar las tareas.

### 8. CÓMO ASIGNAR DEBERES ESCOLARES

El hecho de mandar deberes conlleva varios aspectos importantes. Primero, ¿con qué fin los maestros mandan deberes?, ¿qué objetivo pretenden conseguir?, ¿participan los niños en la decisión de mandar deberes a casa?

A veces el que maestro conozca a los niños y niñas a los que da clase todos los días determina como mandar deberes. También es importante que el maestro conozca la situación familiar de cada niño y niña, puesto que no es lo mismo un alumno cuente con un gran apoyo familiar y exista un clima de trabajo favorable donde los padres se impliquen 100% con el pequeño, a otra familia donde sobreabunde el alfabetismo y los padres y madres no sepan leer y escribir, o simplemente no lleguen al nivel en el que el niño está. Esto, como hemos visto anteriormente supone un inconveniente para el niño, ya que le puede causar un nivel de estrés importante, y, que la hora de los deberes escolares se convierta para el en un momento indeseado.

Por ello, no es solamente el hecho de mandar deberes, sino cómo los mandamos, de qué forma el niño piensa que está haciendo los deberes rutinarios de todos los días o está “jugando” mientras busca información, hace un mural y sin darse cuenta se interesa poco a poco de los conceptos que se van dando en clase.

Tras estudiar las ventajas e inconvenientes que tiene el hecho de mandar deberes, nos tendríamos que posicionar en un nivel medio sin extremos, y absorber lo beneficioso de cada situación. La metodología que lleve a cabo el maestro irá en función de qué tipo de maestro sea y cuando mande deberes lo hará de un método y otro, siendo así creativo, innovador y alegre para el niño, mientras que de otra manera podrá ser el método tradicional en el que el niño abre el libro por una página y hace los ejercicios de esa página y así sucesivamente.

En diversas ocasiones hemos escuchado a los niños preguntar por qué o para qué tienen que hacer deberes, y, no hay nada más desolador que un niño no sepa el motivo por el que hace una determinada tarea, por ello, es obligación del maestro detallar con claridad para qué sirve el trabajo extra que se le está mandando para casa



## 9. CARACTERÍSTICAS DE LOS DEBERES ESCOLARES

A continuación vamos a ver de una forma más exhaustiva las características de los deberes escolares, es decir, una serie de parámetros que influyen en la eficacia de los deberes escolares, como por ejemplo el tiempo que se invierte en la elaboración de tareas, la cantidad de deberes que los maestros mandan a los niños, como deben de ser esas actividades, modo de implicación que debe de tener el pequeño y por último, como está considerada la motivación en el aspecto de los deberes escolares.

En ocasiones, pensamos que mandar muchos deberes a los niños ayuda al rendimiento escolar y nos olvidamos del tiempo que invierten en las actividades. No por el hecho de mandar una cantidad considerable de deberes el niño va a aprender más, porque no se debe a la cantidad sino a la calidad. De hecho, hay estudios que indican que el tiempo medio dedicado por los alumnos a los deberes está decreciendo según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). A pesar de que existe una correlación positiva entre cantidad de tiempo dedicado a hacer los deberes y resultados académicos obtenidos por el estudiante, la OCDE (2010) ha detectado que entre el 2003 y el 2012 ha bajado el número de horas semanales de deberes en casi todos los países incluido España (de 7,4 a 6,5 horas a la semana) y puede ser debido a la importancia creciente de internet, las redes sociales y los ordenadores. Esto podría deberse a que los estudiantes emplean en internet su tiempo libre, aunque también podría ser debido a que los profesores estén asignando menos deberes a sus alumnos como resultado de las noticias continuas sobre padres que no están de acuerdo con que sus hijos traigan deberes a casa.

Diversas investigaciones, (Cooper, 1989) muestran que a los niños hay que mandarles actividades cortas y concretas donde tengan claro lo que se le pide y así poder tener un periodo de concentración más corto e intenso que de manera contraria. Es muy importante que los niños se sientan satisfechos del trabajo que hacen, y es mucho más probable que consigan este objetivo si las tareas son cortas y las pueden realizar en un periodo de tiempo corto.

No solo la cantidad de deberes realizados ha suscitado interés, sino el tiempo que el alumnado les dedica también ha despertado mucha curiosidad y controversia. Por ello, mientras que en algunas investigaciones se ha encontrado una relación positiva entre el tiempo dedicado a los deberes y el rendimiento académico (Cooper et al., 2006; Cooper y Valentine, 2001; Walberg, 1991), en otras investigaciones la relación es débil o negativa (De

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

Jong, Westerhof, y Creemers, 2000; Trautwein y Lüdtke, 2009; Trautwein, Lüdtke, Schnyder, y Niggli, 2006) e incluso inexistente (Murillo y Martínez-Garrido, 2013).

Aunque a priori, un mayor tiempo dedicado a estas tareas podría parecer un indicador de éxito académico, como ha sugerido Xu (2007), dedicar más tiempo a los deberes no significa estar llevando a cabo estrategias más eficaces. Quizá sea el modo de implicarse en los deberes lo que esté más relacionado con el rendimiento. En este sentido, el mayor tiempo dedicado a los deberes escolares y el mejor aprovechamiento de ese tiempo suponen una mayor cantidad de tareas realizadas y un mejor rendimiento (Núñez, Suárez et al., 2013). El hecho de que el alumnado se implique más o menos en la realización de los deberes debería estar, al menos parcialmente, relacionado con el curso en el que se encuentra. De hecho, en Educación Primaria el alumnado se implica de diferente manera que en secundaria.

Hay que considerar que para los niños de primaria no es recomendable más de una hora de deberes, aunque a medida que avanzamos en la edad del niño también se debe ampliar el horario de actividades. No es lo mismo un niño de 3º de primaria a otros de secundaria que se preparen para la Selectividad, el nivel de actividades y estudio es mucho mayor.

No se nos puede olvidar algo esencial para los niños, y, sobre todo, en la etapa de primaria. La lectura. En el tiempo asignado para la realización de deberes no deberíamos incluir la lectura, puesto que es algo para el disfrute del niño y así él o ella no lo verán como una obligación. Todos los niños independientemente de la edad o curso en el que estén deberían leer diariamente sin fijarnos en la cantidad o qué tipo de libros lean puesto que eso va en el gusto de cada uno (siempre y cuando sea recomendable). Lo ideal sería que los libros que lean los niños diariamente no tuvieran nada que ver con los temas estudiados en clase, y así crear una motivación hacia la lectura y poder conseguir que los niños tengan motivación ante los deberes escolares ya que la motivación está considerada como una parte esencial en el proceso de los deberes escolares (Corno, 2000; Xu y Corno, 1998) y, a su vez, los deberes escolares juegan un papel crítico en el desarrollo de la motivación de logro del alumnado (Bempechat, 2004).

### 10. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

No a todos los niños se les mandan los mismos deberes ni la misma cantidad, ya que existen muchos factores que influyen, uno de ellos es el nivel en el que se encuentre el niño, los padres no pueden ayudar a sus hijos de la misma forma en primaria que en secundaria y en este apartado veremos la importancia que tienen los deberes según el nivel en el que el alumno se encuentre.

Según Cooper (1989) los estudios experimentales y correlacionales sugieren que la participación de los padres en la tarea tuvo efectos favorables para los estudiantes de educación primaria. Debido a que los estudiantes más jóvenes parecen tener hábitos de estudio menos desarrollados (Dufresne & Kobasigawa, 1989), la participación de los padres puede servir como una oportunidad no sólo para aprender contenidos académicos, sino también para interiorizar y desarrollar habilidades de estudio y formas efectivas de autogestión modeladas por los padres. Además, la participación en la tarea puede ser eficaz para el logro en la escuela primaria, en parte porque los padres tienen un mayor dominio de la materia cubierta en los primeros grados (Cooper, 2001)

Siguiendo los estudios experimentales y correlacionales, mostraron que los estudiantes de la escuela secundaria general, no pueden beneficiarse de la participación de los padres en la tarea. Los padres pueden necesitar estar al tanto de la etapa de desarrollo de su hijo cuando se involucran en la participación en las tareas y ajustar su tipo de participación en consecuencia. Por ejemplo, la adolescencia es un momento en que los jóvenes intentan desarrollar un cierto nivel de independencia y autonomía de sus padres en muchos dominios (Erickson, 1968; Gutman & Migley, 2000; Hill & Holmbeck 1986). Además, la transición a la escuela secundaria es un período especialmente difícil para muchos niños (Carnegie Council on Adolescent Development, 1995; Gutman & Middley, 2000), durante el cual un aumento de los conflictos entre padres e hijos se produce a menudo (Laursen, Coy & Collins 1998).

Una de las razones por las cuales la relación entre deberes y rendimiento es más débil en Primaria que en secundaria puede estar en que la asignación de deberes que hacen los profesores en los primeros cursos suele tener como objetivo prioritario que los alumnos aprendan a gestionar mejor su tiempo de estudio mediante una mera revisión del material de clase, mientras que el profesorado de Secundaria asigna esos deberes para enriquecer y perfeccionar los conocimientos impartidos en clase (Muhlenbruck, Cooper, Nye & Lindsay, 2000). En conclusión, parece que la relación entre cantidad de deberes y rendimiento

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

académico puede depender entre factores como la edad, o el curso en el que se encuentren los estudiantes, entre otros. Es posible que los estudiantes obtengan un buen nivel de rendimiento académico si han realizado bien sus deberes, pero eso no quiere decir que aprendan más, (Kohn, 2006).

### 10.1. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LOS DEBERES

Bajo el punto de vista de López (2003) las doctrinas que si están a favor de las tareas escolares, tienen un punto en común y es la implicación de los padres en la educación de sus hijos.

Este nuevo planteamiento de acción sugiere que los padres participen más en la educación de sus hijos y no solamente en el ámbito ya tratado, sino una participación más dinámica en las tareas escolares.

Los padres pueden ver de dos maneras muy opuestas el hecho de realizar deberes con su hijo, la primera puede ser ver los deberes como un trabajo positivo en el que poder pasar un tiempo con sus hijos involucrándose en el proceso de aprendizaje y conocer los métodos de enseñanza que está aprendiendo su hijo para saber cómo va progresando o si por el contrario tiene algunos problemas y así poder contrarrestarlos a tiempo. Por el contrario, la otra forma de ver el hecho de realizar los deberes puede ser como una tarde aburrida y rutinaria en la que de nuevo el niño tiene que hacer ejercicios de una página que han dado y no sabe cómo explicarle los contenidos vistos en clase, y si eso se junta a las pocas ganas y desmotivación del niño, sinceramente se puede convertir en un caos que lleve a peleas y discusiones entre padre e hijos.

Algunas investigaciones, han comprobado que cuando el nivel de implicación de los padres es mayor, también es mayor el desempeño académico del niño y por lo tanto obtener resultados superiores, es por eso que los padres tienen un papel fundamental.

También los profesores necesitan de la participación de los padres, y conocer la situación familiar en la que se encuentran, porque se puede dar el caso que muchos niños no cuenten con un apoyo familiar favorable y siendo así, es muy probable que los niños aprecien problemas académicos, no todos, pero la gran mayoría sí.

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

En muchas ocasiones los padres llegan a pensar que a sus hijos no les haga falta un refuerzo en la tareas porque por ellos mismos pueden lograr un rendimiento académico exitoso, de manera que los padres se desentienden al completo de las tareas escolares, y no solo de eso sino de toda la trayectoria educativa del niño, sin embargo, si los padres aprovechan que el niño no tiene ningún problema para desenvolverse en realizando sus deberes escolares y a eso le añadimos una ayuda pequeña de los padres el niño mejorara bastante más, por ejemplo si el niño es un buen lector, el padre puede proporcionarle más libros para que lea.

Los padres deben saber cómo ayudar a sus hijos, no todo vale, no todas las maneras son adecuadas, a veces en vez de ayudarlos, creamos disputas con las diversas formas de aprendizaje que tienen. También se puede dar el caso de padres autoritarios que digan cómo tienen que hacerse las tareas sin dejar que el niño sea el que marque el tiempo y sus obligaciones. Otros padres optan por hacer ellos mismos las tareas de sus hijos porque no tienen la suficiente paciencia para esperar que los niños las hagan o simplemente porque está acostumbrado a eso. Los padres tienen que tener presente que no son profesores, simplemente deben de actuar como monitores.

### 10.2. Actitudes de los padres frente al Rendimiento escolar

A continuación se propondrá algunos métodos que Lopez (2003) considera que los padres deberían utilizar para ayudar a sus hijos de manera correcta en la elaboración de las tareas escolares.

#### 1. Estar presentes

La motivación y la implicación de los padres hacen que el niño vaya un poco mejor en la escuela, es verdad que no es un todo, porque el alumno de por sí debe tener interés, participar en clase y es el mismo el que realiza los exámenes en clase, pero si los padres mantienen un continuo seguimiento de lo que el niño hace en casa y en la medida de lo posible lo ayudan y lo motivan, claramente el niño mejorara su rendimiento escolar.

A veces, la actitud que presentan los padres ante los estudios es la misma que luego se ve refleja de los hijos frente al estudio. Por lo general, sin la implicación del padre o la madre

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

y la motivación de ellos, es probable que el niño no tenga una actitud positiva ante los deberes escolares.

### 2. Conocer las directrices del colegio

Cuando la familia decide apoyar las tareas de su hijo, inevitablemente está apoyando las políticas educativas de la constitución, por lo tanto, está haciendo su parte para que el sistema académico tenga efectividad.

Por ello, es conveniente que al llegar a casa el niño, algún familiar encargado esté presente, y esté involucrado en la normativa del colegio y sepa cómo es la metodología que el maestro del niño lleva a cabo. Es importante que la familia esté al tanto que cuánto tiempo el pequeño debe estudiar, descansar, jugar y demás porque hay que tener en cuenta la edad del niño, en este caso hablamos de los niños de primaria, los cuales no deben colapsarse con las tareas escolares.

### 3. Tener una rutina.

Es normal que los niños y niñas al llegar a casa descansen después de la comida, sería bueno que los padres le preguntaran cosas importantes como por ejemplo que tal ha ido el examen de matemáticas o cómo se ha sentido en educación física con cierta actividad, es mejor preguntar algo concreto que preguntar qué tal le ha ido el día porque nos evitaremos que el niños responda con un solo “bien”. Tras un pequeño descanso es recomendable que el niño haga sus tareas a primera hora de la tarde, ya que si se posponen hasta la noche el niño estará mucho más cansado.

### 4. Acompañamiento inteligente.

No se debe distraer a los niños, simplemente se trata de supervisar el trabajo que hace el niño y ayudarlo en cualquier duda que se le presente, en caso de que el padre o madre no pueda estar presente en el tiempo que el pequeño pasa haciendo sus tareas, sería recomendable que los padres le preguntaran al niño qué tal le ha ido y si se ha encontrado con algún problema.

### 5. Respetar el ritmo individual de cada niño.

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

Tener en cuenta que cada niño tarda un tiempo diferente en realizar una tarea y que la hace de forma distinta, es importante no hacer que el niño se sienta agobiado y que realice sus tareas con calma para que sean beneficiosas para el niño.

### 11. CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO

Una de las maneras que los maestros tienen para llevar un control de sus alumnos es a través de los deberes escolares, con ellos se dan cuenta si el niño necesita algún refuerzo o evoluciona correctamente y pueden seguir con la programación prevista.

Según Suárez Fernández, (2015) La mayoría de los profesores asignan deberes a los alumnos. Fundamentalmente lo hacen porque consideran que hacer deberes ayuda a mejorar el rendimiento académico (Cooper, 1989), pero también porque perciben que incrementan la motivación y la capacidad de autorregulación de los estudiantes (Hoover-Dempsey et al., 2001; Rosário, Mourao, et al., 2009; Warton, 2001) y ayudan a establecer una relación positiva entre el hogar y la escuela (Epstein & Van Voorhis, 2001; Hill & Taylor, 2004; Trautwein, Niggli, Schnyder, & Lüdtke, 2009).

Hay algunas acciones del maestro que hacen que el mandar deberes se convierta en una rutina y es el caso de que el niño no finalice a tiempo su tarea en clase, eso hace que el maestro mande esos deberes a casa. Ese no es el objetivo de los deberes, el maestro debería adaptar bien el tiempo que tiene para dar los contenidos en el tiempo estipulado en clase. De igual manera pasa con el castigo, muchos maestros castigan a los niños mandando más deberes y esto hace que el niño tenga de ante mano un rechazo constante ante los deberes escolares.

Está claro que un niño que se esfuerza y persevera diariamente en la realización de sus tareas, llevándolo todo al día y con organización y responsabilidad destacará ante otro niño que no lo haga.

Algunos estudios sobre el efecto de la implicación parental y profesional en los deberes han investigado el papel que juegan los profesores para favorecer los deberes escolares, tanto antes como después de la realización de los mismos. Dettmers (2010) se centró en la importancia de la planificación de la cantidad y calidad de los deberes de matemáticas, tarea en la que el profesor se vuelve el protagonista. Sus resultados mostraron

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

que una alta percepción de calidad en los deberes está asociada con actitudes más positivas hacia los deberes y mejor rendimiento académico en matemáticas.

En cuanto al papel del profesor una vez realizados los deberes, parece que goza de importancia, pues se ha comprobado que los beneficios de realizar las tareas para casa aumentan cuando éstas son corregidas en clase (Dettmers et al., 2010; Paschal et al., 1984; Walberg, 1991) y que los estudiantes se esfuerzan más en la realización de los deberes cuando perciben control por parte de los profesores (Trautwein, Niggli, et al., 2009) pudiendo ser incluso contraproducente su realización si los alumnos no perciben sus errores para intentar mejorar en el futuro (Murillo & Martínez-Garrido, 2013). Por otra parte, el feedback proporcionado por los profesores con respecto a los deberes no es igual en todos los niveles de la escolaridad (Katz, Kaplan, & Gueta, 2010; Xu & Wu, 2013). En efecto, los alumnos de octavo grado perciben menos apoyo por parte de los profesores en relación con los deberes que sus compañeros de cuarto grado (Katz et al., 2010), apoyo que ha mostrado afectar significativamente a la motivación de los alumnos hacia los deberes.

Según (Fernández, 2015), se conoce poco sobre la relación que existe entre el feedback que aportan los profesores sobre los deberes, y como afecta a la implicación de los estudiantes en los aprendizajes, en general, y a la realización de los deberes, en particular.

Al igual que en otros trabajos (e.g., Corno & Xu, 2004; Katz, Kaplan, & Gueta, 2010; Trautwein & Lüdtke, 2009; Trautwein, et al, 2009 ; Xu, 2008, 2011; Xu y Wu, 2013), los resultados de un estudio realizado por (Fernández, 2015) indicaron que la percepción de feedback aportado por los profesores, se mostró positiva y significativamente relacionada con la cantidad de deberes realizados, así como con el del tiempo aprovechado que se dedica a los deberes, pero no se observó relación con el tiempo dedicado a los mismos. Al mismo tiempo, también se obtuvo que a medida que se asciende de curso descende progresivamente la percepción por parte de los alumnos de feedback de los profesores ante los deberes.



## 12. CONCLUSIONES

En este apartado se mostrará a modo resumen de las conclusiones que se han sacado después de hacer un estudio de mi trabajo.

Se ha recogido la cantidad de cambios que han sufrido los deberes escolares durante toda la historia cuando en un principio eran actividades de memorización para ayudar a los niños a recordar ciertos conocimientos, después pasaron a ser actividades de resolución de problemas en los que abundaban ejercicios matemáticos. En la actualidad, podemos decir, que aunque ya existe un gran avance en la finalidad que tienen los deberes, ya no se mandan por mandar, ahora el principal objetivo es que el niño o niñas entienda aquello que el maestro le pida para así poder aprender de una manera significativa.

Aquí entra en juego el papel del maestro, ya que depende del enfoque educativo que emprenda el maestro, los deberes escolares serán enfocados de una forma u otra. Como hemos visto hay muchos tipos de deberes, y es el maestro el encargado de guiar estas tareas de una forma lúdica en la que el niño no vea las actividades como un trabajo aburrido que tiene que hacer por obligación, sino que sean conceptos los cuales él se sienta motivado, bien buscando información, resolviendo diferentes cuestiones o redactando cualquier informe por ejemplo. Esto no quita que el niño/a no sea consciente de sus obligaciones, ya que como hemos visto, cada nivel educativo requiere un trabajo y unas obligaciones mayores y en este caso, primaria, el alumno/a ya es consciente que su trabajado requiere un tiempo, un espacio y un orden, esto ayuda a los niños a ser un poco más autónomos y responsables con su trabajo, aunque no nos podemos olvidar del papel fundamental que tienen los padres.

El tema de los padres y madres, es otro de los temas fundamentales de este trabajo, puesto que toca aspectos importantes como por ejemplo, cuál es el papel que ejercen ante las tareas escolares de los pequeños, cuanto tiempo deben ayudar y cómo, por qué una de las desventajas más relevantes es que los padres estén a cargo de las tareas de los hijos etc.

Siguiendo a (López, 2003), los padres también deben formarse para poder ayudar a sus hijos, y llegar a una serie de acuerdos para poder cumplir entre todos unas normas para que al niño le sea agradable y beneficioso el hacer los deberes y así poder tener un éxito posterior.

Para concluir, como una reflexión personal, gracias a este trabajo mi visión como docente ha cambiado, ya que yo antes me negaba a que los niños y niñas tuvieran deberes fijando mi mirada en las desventajas que encontraba, mi trabajo me ha ayudado a ver más allá y poder ver que hay cuestiones que no son blanco o negro, sino que muchas veces existe un gris que te lleva a un beneficio mayor. Es decir, no hay que ser extremista y por ello debemos

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

fijarnos en muchos aspectos que hacen que mandar deberes o no se vuelva relevante para el niño. El que el niño se sature con las actividades extraescolares es un tema importante, a veces los padres creen que porque tenga muchas actividades como por ejemplo, baile, inglés, deportes, etc., el niño se va a sentir mejor o va a mejorar su rendimiento académico y no se dan cuenta que dependiendo del niño puede suceder completamente el efecto contrario. Por ello, como docente hay que conocer muy bien al niño y tener una relación estrecha, dentro de lo que cabe, con la familia ya que es el lazo de unión entre alumno, colegio.

Si pedimos un cambio, los que debemos empezar por construirlo somos nosotros mismos, por ello, debemos tener en cuenta que las tareas escolares son importantes en ciertos momentos de la educación pero no puede convertirse en algo primordial para los alumnos porque no nos podemos olvidar que son niños y niñas pequeños donde sus prioridades deben de ser otras.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

Bempechat, J. (2004). *The motivational benefits of homework: A social-cognitive perspective. Theory Into Practice*, 43(3), 189-196. doi: 10.1207/s15430421tip4303\_4

Cooper, H. (1989). *Synthesis of Research on Homework. Grade level has a dramatic influence on homework's effectiveness*, 8.

Cooper, H. (2001). *The battle over homework. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.*

Cooper, H. (1989). *Synthesis of research on homework. Educational Leadership*, 47(3), 85-91.

Cooper, H., Jackson, K., Nye, B. y Lindsay, J. J. (2001). *A model of home-work's influence on the performance evaluations of elementary school students. Journal of Experimental Education*, 69(2), 181-20.

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

- Cooper, H. M., Lindsay, J. J., Nye, B. y Greathouse, S. (1998). *Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. Journal of Educational Psychology*, 9. 70-83.
- Cooper, H., Robinson J. C. y Patall, E. A. (2006). *Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. Review of Educational Research*, 76(1), 1-62.
- Cooper, H. y Valentine, J. (2001). *Using research to answer practical questions about homework. Educational Psychologist*, 36(3), 143-153.
- Cooper, H., Lindsay, J., y Nye, B. (2000). (citado en Natalia Suárez Fernández 2015) *Homework in the home: How student, family, and parenting-style differences relate to the homework process. Contemporary Educational Psychology*, 25(4), 464-487. doi: 10.1006/ceps.1999.1036
- Cooper, H., Robinson J. C., y Patall, E. A. (2006). *Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. Review of Educational Research*, 76(1), 1-62. doi: 10.3102/00346543076001001
- Cooper, H., y Valentine, J. C. (2001). *Using research to answer practical questions about homework. Educational Psychologist*, 36(3), 143-153
- Cooper, H. (1989a). (citado en Natalia Suárez Fernández 2015). *Homework*. White Plains. NY: Longman. Cooper, H. (1989b). *Synthesis of research on homework. Educational Leadership*, 47(3), 85-91. doi: 10.3102/0034654308325185 Cooper, H. (2001a). *The battle over homework: Common ground for administrators, teachers, and parents* (2nd ed.). California: Corwin Press.
- Cooper, H. (2001b). *Using research to answer practical questions about homework. Educational Psychologist*, 36(3), 143-153. doi: 10.1207/S15326985EP3603\_1

## Deberes Escolares y Rendimiento Académico

---

- Cooper, H., Jackson, K., Nye, B., y Lindsay, J. J. (2001). *A model of homework's influence on the performance evaluations of elementary school students. Journal of Experimental Education*, 69(2), 181-200. doi: 10.1080/00220970109600655
- Harris, S., Nixon, J. y Rudduck, J. (1993). School work, homework and gender. *Gender and Education*, 5(1), 3-14.
- López, M. E. (2003). *Tareas sin peleas*. Bogotá, Colombia: SAS
- Muhlenbruck, L., Cooper, H., Nye, B. y Lindsay, J. J. (2000). Homework and achievement: explaining the different strengths of relation at the elementary and secondary school levels. *Social Psychology of Education*, 3, 295-317.
- Ormrod, J. E. (2003). *Educational psychology: Developing learners* (4th ed). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
- Rosário, P., Mourão, R., Baldaque, M., Nunes, T., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Cerezo, R. y Valle, A. (2009). *Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en matemáticas. Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 179-192.
- Rosario, P., Mourão, R., Núñez, González-Pienda, J. y Valle, A. (2006). *SRL and EFL homework: gender and grade effects. Academic Exchange Quarterly*, 10(4), 13514.
- Suárez Fernández N. (2015) *Deberes escolares y Rendimiento académico en estudiantes en educación obligatoria*, Universidad de Oviedo, Departamento de Psicología  
[http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/33360/1/TD\\_NataliaSuarezFernandez](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/33360/1/TD_NataliaSuarezFernandez)
- Valle Arias, A. (2014) *Deberes escolares, motivación y Rendimiento académico en el área de las matemáticas*, Universidad Da Coruña, Departamento Psicología evolutiva y de la Educación, España, Recuperado de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13903/S%E1nchezVales\\_Benigno\\_TD\\_2014.pdf;jsessionid=364ED7BE67741F235A64B585E6D20C2E?sequence=2](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13903/S%E1nchezVales_Benigno_TD_2014.pdf;jsessionid=364ED7BE67741F235A64B585E6D20C2E?sequence=2)

- Xu, J. (2007). *Middle school homework management: More than just gender and family involvement. Educational Psychology, 27*, 173-189.
- Xu, J. (2006). *Gender and homework management reported by high school students. Educational Psychology, 26*, 73-91.
- Xu, J. (2010). *Gender and homework management reported by African American Students. Educational Psychology, 3*. 755-77.
- Xu, J y Wu, H. (2013). *Self-regulation of homework behavior: homework management at the secondary school level. Journal of Educational Research, 106*(1), 1-13.