



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Diseño de una propuesta didáctica TIC para Educación Infantil.

Alumno: María Del Pilar Uceda Pérez

Tutor: Prof. Doña M^a Carmen Martínez Serrano
Dpto: Pedagogía

Octubre, 2015

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1-RESUMEN (ABSTRACT)..... | 3 |
| 2-PALABRAS CLAVE (KEY WORDS)..... | 3 |
| 3-JUSTIFICACIÓN | 4 |
| 4-INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| 4.1. ¿QUÉ ES UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL? ... | 5 |
| 4.2.UNIDAD DIDÁCTICA..... | 5 |
| 5-MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 5.1.¿QUÉ SON LAS TIC?..... | 7 |
| 5.2. TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL..... | 7 |
| 6-PROPUESTA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL..... | 9 |
| 6.1.CONTEXTUALIZACIÓN..... | 9 |
| 6.2. OBJETIVOS QUE CONSEGUIRÉ CON ESTE TFG..... | 10 |
| 6.3. TEMPORALIZACIÓN..... | 11 |
| 6.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL..... | 12 |
| 7-UNIDAD DIDÁCTICA: “EL ZOOLOGICO” | |
| 7.1.OBJETIVOS..... | 16 |
| 7.2. CONTENIDOS/ÁREAS..... | 17 |
| 7.3. COMPETENCIAS BÁSICAS..... | 19 |
| 7.4.METODOLOGÍA..... | 20 |
| 7.5. ACTIVIDADES TIC..... | 22 |
| 8-ESPACIOS Y RECURSOS..... | 29 |
| 9-TEMAS TRANSVERSALES..... | 29 |
| 10- EVALUACIÓN..... | 30 |
| 11- CONCLUSIÓN..... | 32 |
| 12- BIOGRAFÍA..... | 33 |

RESUMEN

En este trabajo fin de grado (TFG) proponemos una Unidad Didáctica para el alumnado de Educación Infantil (5años), la cual está contextualizada tanto legislativamente como dentro de una programación de aula. Dicha Unidad Didáctica (Unidad 8) lleva por nombre “El zoológico”.

Esta unidad está centrada en el conocimiento de los distintos animales que nos rodean, y que los niños cotidianamente pueden observar. Además de los elementos curriculares que contiene la unidad didáctica, destacamos las distintas actividades TIC.

ABSTRACT

In this Final Project (TFG) we propose a teaching unit for students in kindergarten (5years), which is contextualized both legislatively as in a classroom programming. This teaching unit (Unit 8) is called “The Zoo “.

This unit is based on knowledge of the different animals around us, and that children can observe daily. In addition to the curricular elements containing the teaching unit, we highlight the various TIC activities.

PALABRAS CLAVES

Propuesta Didáctica, Educación Infantil, TIC.

KEY WORDS

Didactic Proposal, Early Childhood Education, TIC.

JUSTIFICACIÓN

He elegido para la realización de esta Unidad Didáctica el tema de los animales para desarrollar en esta propuesta didáctica, puesto que los animales son parte del medio en el que se desarrolla cada niño, y además es un tema que a todos suele entusiasmar mucho y llamar la atención.

También aprenderán muchos conceptos relacionados con sus mascotas y distintos animales que ven por ejemplo en televisión, libros, revistas.

Aprenderán conceptos y aspectos relacionados con los animales que ven en su día a día.

Los animales son uno de los elementos del entorno natural más significativos para el niño/a, sirviéndoles como elemento de juego, observación y experiencia.

INTRODUCCIÓN

¿Qué es una programación en Educación Infantil?

Las programaciones didácticas en Educación Infantil son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo establecido por la normativa vigente.

Se atenderán a los criterios generales recogidos en el proyecto educativo y tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado.

La programación estará constituida por un conjunto de unidades didácticas, definidas como la unidad de programación, configurada por un conjunto de actividades que se desarrollarán en un tiempo determinado.

Antúnez, Del Carmen, Imbernón, Parcerisa y Zabala (1992), mencionan que “programar significa que cuando una persona se acerca a una acción futura, ha de saber de antemano para qué sirve, de dónde parte, qué va a hacer, dónde lo hará y cómo lo hará”.

“La programación supone, un conjunto de operaciones que tienen como finalidad la adecuación y estructuración del currículum general, lo que supone que se han de clasificar y contextualizar los objetivos y contenidos del currículum, establecer prioridades, técnicas didácticas, acomodación de los contenidos al contexto sociocultural, organización de la clase y hasta la integración de las actividades escolares con las extraescolares. (Contreras, 1998).

Según el Decreto .68/2007:

“las programaciones didácticas son los instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo que elaboran los equipos docentes mediante un proceso de toma de decisiones que tiene como referente las características del alumnado, el Proyecto educativo, los elementos básicos del currículo y los rasgos específicos de cada una de las áreas”.

Como bien hemos dicho una programación está formada por varias **unidades didácticas**, las cuáles define Coll (1991), “ como una unidad de trabajo relativa a un proceso completo de enseñanza-aprendizaje que no tiene una duración fija, precisa de objetivos, bloques elementales de contenido, unas actividades de aprendizaje y actividades de evaluación.

En la Educación Infantil desarrollamos conocimientos, destrezas y actitudes que necesitamos para la realización y desarrollo personal, es lo que llamamos competencias.

Para adquirirlas los alumnos se deben enfrentar a la resolución de tareas que estén relacionadas con situaciones de su vida cotidiana.

En virtud de las competencias atribuidas a las administraciones educativas, según el artículo 14.7 y 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación corresponde a éstas determinar los contenidos del primer ciclo de la educación infantil.

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadoras que tengan interés y significado para los niños.

Las áreas de conocimiento en Educación Infantil son:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno
- Lenguajes: Comunicación y representación.

En esta Unidad Didáctica vamos a utilizar para un aprendizaje más dinámico y para el desarrollo de las competencias educativas el uso de actividades Tic.

MARCO TEÓRICO

Puesto que en el desarrollo de la Unidad Didáctica desarrollada utilizaremos actividades tic, es importante preguntarnos:

***¿Qué son las TIC?**

Las TIC Según Guzmán (2005), *“son el conjunto de sistemas y productos que captan la información del entorno, la almacenan, la procesan, la comunican y la hacen inteligible a las personas. Esta tecnología se materializa físicamente por medio de dispositivos informáticos y de interconexión que funcionan internamente por medio de programas que emplean diversos instrumentos de diálogo e interacción que las personas utilizan para llevar a cabo procesos de tratamiento de información y de comunicación de la misma”*.

Mediante las Tic podemos transmitir y procesar información en cualquier formato.

***¿Qué utilidad tienen las Tic en la Educación?**

Las tic han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy en día es necesario proporcionar al ciudadano una Educación que tenga en cuenta esta realidad.

Debemos incrementar el uso de las TIC, para integrarlas en la Educación contemplándola en todos los niveles y así aprender y enseñar. Es decir, el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las Tic y, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este aspecto tiene que ver con la Informática Educativa.

El ordenador es una herramienta de trabajo que nos rodea, que los niños ven a menudo hoy en día en sus casas, por eso es importante estimular a los niños para que lo conozcan y aprendan a utilizarlo.

Con el ordenador además de aprender letras, palabras, cuentos, adquieren otras habilidades que les servirá en un futuro como el manejo del ratón, del teclado...

Las Tic en Educación la utilizamos ya que son relevantes por que presentan la base para futuros aprendizajes, se adquieren hábitos de conducta y convivencia, evolucionan los órganos sensoriales y muestran gran capacidad de aprendizaje.

Es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida.

Las Tic, pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes., ya que son una herramienta transformadora si el profesor utiliza Internet y las posibilidades de comunicación con otros alumnos y con el mismo profesor para conseguir información y transformarla en conocimiento.

Los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

-Contribuir a la actualización del sistema Educativo, que una sociedad influida por las nuevas tecnologías demanda.

-Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas que le permita integrar los medios didácticos basados en las nuevas tecnologías.

-Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum.

Trenchs (2001) asegura que” *en el uso de las nuevas tecnologías se requieren cada vez más lecturas críticas y analíticas, además de la adecuada selección de la información, por ello “el profesor todavía tendrá la función de enseñar a usar estas nuevas fuentes de información para que sean realmente útiles y propicien procesos de aprendizaje satisfactorio*

-PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CONTEXTUALIZACIÓN

La Unidad Didáctica que desarrollaremos podrá adaptarse a los diferentes contextos educativos, según las características de cada centro educativo.

Esta propuesta de Unidad Didáctica está destinada para ser desarrollada con niños de Infantil, de 5 años, en un colegio público, llamado “Colegio Público Santa Clara”, situado en un pueblo de pocos habitantes, Lahiguera de la provincia de Jaén.

El centro consta de todas las instalaciones necesarias para los alumnos. El colegio se encuentra en el centro del pueblo.

Este centro es un centro que consta de 3 aulas de Educación Infantil. Una para 1º Curso de Infantil, otra para 2º Curso de Infantil y otra para 3º Curso, es decir, hay una clase para cada nivel, ya que al ser un pueblo de pocos habitantes no hay más de 24 niños en cada aula, para repartirlos en distintas aulas.

Es un colegio amplio, formado por dos edificios; en uno se encuentran las aulas de Educación Infantil, y hasta 4º Curso de Educación Primaria. En la parte baja se encuentra las aulas de Infantil, y al lado de ellas hay unos servicios.

Consta de aulas para ver vídeos y laboratorio. Así como sale de lectura.

En general, la unidad familiar está compuesta en su mayoría por padre, madre e hijos- Alrededor del 15% conviven también con los abuelos.

Con respecto al trabajo de los padres, el 40 % se dedica a la agricultura, el 20 % a la construcción, un 22 % al sector servicios y el resto en parto o jubilados.

La mayoría de las mujeres, sobre el 80% se dedican a las tareas de la casa. El dato más significativo es que alrededor del 22 % se encuentra en paro laboral, propias de las zonas agrícolas.

-Características de los alumnos.

Nivel psicosocial: Los alumnos se relacionan bien dentro y fuera del aula. Cuando les proponen realizar alguna tarea en grupo no ponen ningún inconveniente, aunque normalmente le gusta hacer la tarea con los que mejor se llevan dentro del grupo.

Nivel cognitivo: Normalmente todos los alumnos van bien en el proceso de enseñanza aprendizaje, con respecto a la edad cronológica, aunque hay algunos (dos o tres) un poco más atrasados con respecto al resto de la clase, pero no mucha diferencia.

A estos alumnos se les facilita clases de apoyo.

La estrategia que seguiremos con los niños para que se queden con lo más importante es a repetición de ejercicios.

Nivel afectivo-emocional: Este nivel es bueno en general, aunque existe la peculiaridad de algunos alumnos que son tímidos y más difíciles de integrar en los grupos.

OBJETIVOS QUE CONSEGUIRÉ CON ESTE TRABAJO

- Adquirir vocabulario relacionado con los animales.
- Distinguir los distintos animales y despertar interés por ellos.
- Fomentar a los alumnos el cuidado y respeto hacia los animales.
- Descubrir las aportaciones que los animales hacen al hombre.
- Aprendizaje del uso de actividades Tic.
- Familiarización con el ordenador, pizarra digital, elementos multimedia.

TEMPORALIZACIÓN

La unidad Didáctica “El zoológico” se desarrollará a lo largo de una semana (Del 9 de mayo al 13 de mayo). En este tiempo pretendo que se alcancen los objetivos propuestos.

Se trabajará en el 3º trimestre.

Seguimiento de actividades de cada día:

| HORARIO | RUTINA |
|-------------|-----------------------------------|
| 9,00-9,30 | Asamblea |
| 9,30-10,30 | Actividades de esta unidad |
| 10,30-11,00 | Desayuno |
| 11,00-11,30 | Recreo |
| 11,30-12,00 | Hábitos de aseo |
| 12,00-13,00 | Actividades de esta unidad |
| 13,00-13,30 | Dibujamos, pintamos, jugamos... |
| 13,30-14,00 | Hábito de salida y orden |

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

*COMPETENCIAS

El Real Decreto (1630/2006) de 29 de Diciembre por el que establece las enseñanzas mínimas en Educación Infantil. Dice que “en esta etapa educativa se sientan las bases para el desarrollo personal y social, y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado.

Por todo ello, se entiende por Competencias Básicas “la capacidad del niño/a de poner en práctica, en contextos y situaciones diferentes tanto los conocimientos teóricos, como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes. El concepto de competencia va más allá del saber estar y del saber hacerlo aplicar ya que incluye además el saber ser o estar.”

Las competencias orientan y determinan todos los elementos del currículo, por lo que hay que tenerlas en cuenta:

- Al formular los objetivos, ha de contemplarse su interrelación con las competencias, considerando que éstas tienen un carácter más general.
- Al establecer los contenidos, puesto que estos se determinan en función de los objetivos y de las competencias
- Al concretar la metodología en la programación de aula, a través del diseño de actividades.
- Al determinar los criterios de evaluación teniendo en cuenta que la adquisición de las competencias no está determinada por la superación de todos

En general las competencias:

- Promueven el desarrollo de capacidades más que la asimilación de contenidos.
- Tienen en cuenta el carácter aplicativo de los aprendizajes para la resolución de los problemas que se puedan plantear en cualquier situación.
- Se fundamentan en su carácter dinámico y transversal, integrando aprendizajes procedentes de diversas áreas.

-Tienen un carácter interdisciplinar y transversal integrando aprendizajes procedentes de diversas áreas y disciplinas académicas.

-Pretenden el desarrollo integral del niño/a, es decir, de sus capacidades intelectuales, de integración y relación social, afectiva y emocional.

¿Cuáles son?

Según queda establecido en EL Real Decreto 126/2014, en el artículo 2, de la LOMCE se trata de favorecer el desarrollo inicial de ocho competencias básicas.

-Autonomía e iniciativa personal. Se basa en el conocimiento de sí mismo que va construyendo el niño a través de su interacción con el medio, con sus iguales...

-Competencia en comunicación lingüística: Esta competencia está relacionada con el desarrollo y uso adecuado de las destrezas básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.

-Competencia matemática: Inicia a los niños/as en las habilidades matemáticas básicas, que les permiten construir su pensamiento lógico necesario para el desarrollo progresivo de esta competencia

-Competencia social y ciudadana: Se entiende que la persona adquiere esta competencia mediante el desarrollo progresivo de las habilidades sociales necesarias para relacionarse con los demás.

-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Pretende que los alumnos amplíen su conocimiento de las personas, los objetos... desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para interpretar la realidad.

-Tratamiento de la información y competencia digital. Hace referencia al inicio del desarrollo de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento.

-Competencia para aprender a aprender: La adquisición de ella, supone una mejora en la capacidad para aprender de forma autónoma ya que permite apoyarse en aprendizajes y experiencias anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos.

-Competencia cultural y artística. Entendida en el contexto del acercamiento de los alumnos al mundo que les rodea y de forma paralela, como el desarrollo de sus capacidades creativas.

*CONTENIDOS

Los contenidos educativos de la Educación Infantil según la LOE, se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordan por medio de actividades que tengan interés y significado para los niños.

Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basan en las experiencias, las actividades y el juego y se aplican en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar la autoestima y la integración social.

Las áreas de conocimiento del segundo ciclo de la Educación Infantil son las siguientes:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- Conocimiento del entorno
- Lenguajes: comunicación y representación

Estas áreas deben entenderse como ámbitos de actuación, como espacios de aprendizajes de todo orden: de actitudes, procedimientos y conceptos que contribuirán al desarrollo de niñas y niños y facilitarán su interpretación del mundo, otorgándole significado y promoviendo su participación activa en él.

UNIDAD DIDÁCTICA “EL ZOOLOGICO”

OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

* DIDÁCTICOS

Destacaremos los siguientes objetivos didácticos:

- Aprender el vocabulario básico sobre los animales, sus características y partes del cuerpo y utilizar este vocabulario para componer frases.-
- Identificar la palabra correcta ante una imagen.-
- Realizar clasificaciones sobre los animales atendiendo a diferentes criterios.-
- Conocer la utilidad de los animales para los seres humanos.-
- Distinguir entre animales de granja, domésticos y salvajes.-
- Imitar sonidos de animales.-
- Conocer alimentos de origen animal.-
- -Cuidar y respetar a los animales, valorando la importancia de los animales para las personas.-
- Discriminar inadecuadas en el trato con los animales...

* GENERALES

Los objetivos generales que pretenderemos llevar a cabo son:

- Participar en actividades grupales valorando las aportaciones propias y ajenas y respetando a los demás.
- Conocer los animales peligrosos y los que pueden estar con las personas sin peligro.
- Conocer las características de alimentación, desplazamiento...
- Valorar el servicio que los animales ofrecen al ser humano.
- .Participar en juegos y actividades colectivas.
- .Respetar el turno de palabra y las intervenciones de los demás.
- Insertar imágenes en un texto haciendo clic en el ratón.

-Ser capaz de participar en una conversación sencilla sobre temas habituales.

CONTENIDOS Y ÁREAS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

CONTENIDOS

En esta Unidad Didáctica destacamos los siguientes contenidos:

***Conceptuales:**

- Distintos tipos de animales (acuáticos, de granja, salvajes, insectos...).
- Características de cada animal

***Procedimentales:**

- Utilización de documentos que contemplen los diferentes animales.
- Utilización de la expresión oral para hablar sobre animales que conocen.
- Búsqueda de datos relacionados con los tipos de animales, utilizando la observación y experimentación.
- Clasificación de los animales según sus características: alimentación, desplazamiento...

***Actitudinales:**

- Aceptación y valoración de las distintas clases de animales.
- .Valores y respeto hacia los animales.

ÁREAS

Nos centraremos en el área de conocimiento del entorno sobre todo, aunque todas las actividades y objetivos propuestos de ellas, estarán relacionados con las 3 áreas.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- El cuidado de uno mismo y prevención en la visita y contacto con animales.
- Normas referentes al trato correcto con los animales.
- Limpieza de las distintas partes del cuerpo después del contacto con animales
- Actitud positiva hacia el mundo animal

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Animales domésticos y su hábitat.
- Alimentos de origen animal.
- Alimentos salvajes y su hábitat
- La atención y cuidado que necesitan los animales.
- Juegos y actividades interactivas.
- Observación guiada de las características de algunos animales
- Identificación de animales domésticos y salvajes
- Observación del hábitat o medio natural de algunos animales.
- ¿Qué animales nos rodean?

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Sonidos de animales
- Vocabulario de la unidad
- Motricidad buco facial
- Cuentos
- Canciones
- Materiales y útiles de expresión plástica
- Identificación de sonidos de animales
- Participación en conversaciones grupales.
- Cuidado de los libros y cuentos

COMPETENCIAS

Para adquirir dichas competencias tenemos que enfrentar a los alumnos a la resolución de tareas que estén relacionadas con situaciones de su vida cotidiana.

Cada competencia está relacionada directamente con una de las tres competencias, así pues desarrollaremos en esta Unidad, la competencia de autonomía e iniciativa personal, ya que aprenderán rutinas de higiene, después del contacto con los animales y aprenderán como ayudar a los demás cuando lo necesiten. También desarrollaremos competencia social y ciudadana, puesto que en el desarrollo de las actividades se planteará diálogos e intercambio de opiniones.

Ambas competencias se representan en el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Competencia lingüística, ya que los niños expresarán sus opiniones, ideas, sentimientos....

Competencia de aprender a aprender, ya que se potenciará el trabajo cooperativo, se promoverá la participación activa del niño en la realización de actividades y se iniciarán en actividades de expresión, comprensión, atención...

Ambas competencias referentes al área de Lenguaje: Comunicación y representación.

También dentro del área Conocimiento del entorno abordaremos competencias matemáticas, aprenderán conceptos de forma y tamaño ,competencias Tic, desarrollo de actividades Tic y de competencia de conocimiento e interacción con el mundo físico.

METODOLOGÍA

Según lo establecido en la Orden 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo de Educación Infantil la Metodología debe tener un enfoque multidisciplinar y basarse en una serie de criterios:

1. Enfoque globalizador y aprendizaje significativo.
2. Atención a la diversidad.
3. El juego, instrumento privilegiado de intervención educativa.
4. La actividad infantil, la observación y la experimentación.
5. La configuración del ambiente como marco de trabajo educativo.
6. Los espacios y los materiales como soporte para la acción-intervención y comunicación.
7. El tiempo en educación infantil ha de organizarse de manera flexible.
8. La Educación Infantil una tarea compartida.

Por esta razón la metodología en el grupo de niños/as estará basada en los siguientes aspectos:

- Potenciar el conocimiento a través de actividades globalizadoras y lúdicas, en dicha Unidad Didáctica, las actividades serán las llamarán mucho la atención y se realizarán de manera lúdica al ser actividades interactivas.
- Fomentar su curiosidad presentando propuestas que requieran activar sus capacidades cognitivas.
- Posibilitar el desarrollo creativo y la capacidad de expresión a través de las distintas formas de lenguaje: verbal, escrito, corporal...
- Favorecer la convivencia fomentando el respeto y el compromiso con el pluralismo y la cultura solidaria.
- Desarrollar progresivamente el sentido crítico de los niños y niñas.

A lo largo del desarrollo de esta Unidad Didáctica, he planteado conocer más el entorno que les rodea, destacando los animales, así como valores de cuidado hacia ellos.

Para llevar a cabo las actividades de esta propuesta didáctica , primero llevaré a cabo en el aula una asamblea , al comienzo de cada clase, dónde además de presentar el tema referente a los animales que vamos a tratar ese día , los niños podrán expresar sus ideas, sentimientos, expresiones... y así podremos conocer mejor que conocen ellos.

Después las actividades que se llevarán a cabo estarán basadas en elementos multimedia, realización de actividades Tic, con ayuda del ordenador o pizarra digital.

Será una metodología activa y a través de la “actividad” que es dónde se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje, presentando situaciones, las cuales tendrán que resolver.

ACTIVIDADES TIC

Observaciones:

En los días previos a desarrollar el contenido de la unidad, dedicaremos unos minutos al finalizar la asamblea diaria para realizar una serie de preguntas a nuestros alumnos, relacionadas con el objeto de estudio que vamos a tratar en la unidad didáctica, en este caso éstas irán referidas a los animales.

Día 9 Mayo (Lunes)

“Animales domésticos y salvajes”

1º Actividad:

Asamblea: En esta asamblea realizaremos distintas preguntas a los niños sobre animales que conocen, qué animales tienen en casa, que animales son peligrosos...

Hablaremos sobre qué animal tienen de mascota, cómo lo cuidan...

Tendrán que traer una foto de su mascota y quién no tenga la mascota que le gustaría tener, y en clase buscaremos en los ratos libres información sobre ese animal en el ordenador.

Explicaremos mediante unas dispositivas en la pizarra digital cuáles son los animales domésticos y cuáles salvajes.

[POWER POINT PRESENTACIÓN.pptx](#)

Actividad nº 2

-En la pantalla de la pizarra digital aparecerán diversos animales, los niños escucharán sonidos de los distintos animales y tendrán que averiguar de qué animal se trata, para ellos tendrán que señalarlo.

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/20447>

Actividad nº 3

Realizaremos una actividad de animales salvajes, en la cual aparecerán distintos animales salvajes, cada uno presentará a los niños una letra, por ejemplo un león llamado Ramón, nos presentará la letra “R” y actividades relacionadas con esa letra.

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/42078871A/islaletras.zip_desc/LECTO_05/index.html

Actividad nº 4:

Escucharemos un cuento de animales salvajes. Después todos los niños lo aprenderán y cada niño leerá un fragmento de dicho cuento. Todos leerán un trocito del cuento, lo grabaremos para que ellos mismos se escuchen.

<https://www.youtube.com/watch?v=izgaCpQSE5E>

Actividad nº 5: Adivinamos qué animal es

<http://www.adivinancero.com>

Día 10 Mayo (Martes)

“La granja”

Actividad nº 1:

Asamblea: Hablaremos de los animales de granja, qué animales son, que alimentos nos dan algunos animales a las personas, que persona está en la granja para cuidar los animales...

Explicaremos y mostraremos a los niños los animales que viven en la granja, e introduciremos que en los próximos días vamos a realizar una excursión a una granja-escuela.

Realizaremos en la asamblea preguntas como

¿Qué es una granja?

¿Qué animales viven ahí?

¿Qué alimentos nos dan los animales de la granja?

¿Qué persona cuida dichos animales?

Actividad n° 2:

Veremos un vídeo dónde muestra cómo es una granja.

<http://es.slideshare.net/paolita1385/presentacin-la-granja-tics?related=1>

Actividad n° 3:

Veremos unas actividades TIC relacionadas con los animales de granja. Aparecerán varios animales, pinchando en cada uno nos explica cómo se alimenta cada uno, en otra de las actividades mostrará la cría de cada animal.

<http://www.rena.edu.ve/nivelInicial/mamiferos/act02.html>

Actividad n° 4:

Irán saliendo de uno en uno según indique la maestra a la pizarra e irán buscando las parejas de cada animal.

http://www.donkeyworx.com/kids_pairs.htm

Actividad n° 5:

Descubriremos de qué animal se trata. Pondremos la actividad en la pizarra digital y todos los niños la verán.

http://www.descubriendo.org/juegos/juegos_animales.html

Actividad n° 6:

Mientras escuchamos una canción “La gallina turuleta”

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=crJAHZKZB_A

Día 11 Mayo (Miércoles)

“Aves y mamíferos”

Actividad nº 1:

Asamblea: Introduciremos qué son y cómo son los animales mamíferos y las aves, sus características, qué comen..., para ello verán unas fotografías de aves.

<http://econenos-tics.blogspot.com.es/2010/05/actividades-ardora-aves.html>

Actividad nº 2:

En la pizarra digital pondremos una gran tabla, con diferentes nombres de animales y ellos tendrán que ir completando, irán saliendo según indique la profesora e irán completando la tabla, con ayuda de la profesora utilizarán el teclado del ordenador., tendrán que poner una X dónde corresponda.

| | ¿CUÁNTAS PATAS TIENE? | ¿TIENE PICO? | TIENE PELO | TIENE PLUMAS Y ALAS | PONEN HUEVOS |
|---------|-----------------------------|-----------------|---------------|---------------------------|-----------------|
| GALLINA | | | | | |
| PERRO | | | | | |
| PATO | | | | | |
| CERDO | | | | | |
| CONEJO | | | | | |
| CIGÜEÑA | | | | | |

Actividad nº 3:

Escucharán y verán el cuento de “Los tres cerditos”

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=nFVPsTR2iBU

Actividad nº 4:

Adivinamos qué animal es y ponemos su nombre debajo de cada animal.

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/57/html/datos/03_cmedio/03_Recursos/actividades/2losAnimales/01.htm

Actividad nº 5:

Visualizaremos un vídeo en el cuál se verá como los animales son importantes en la vida de las personas y como debemos cuidar las mascotas, por qué ellos de alguna manera siempre están ahí.

“El amor de un perro hacia su dueño”

<https://www.youtube.com/watch?v=zS6pNRs-aA>

“Historia de una niña ciega “

https://www.youtube.com/watch?v=Is3Iz9Vj_Tg

Actividad nº 5:

Vídeo “alimentos que nos dan algunos animales”, aprenderemos la canción.

https://www.youtube.com/watch?v=3LHrNvG0ayA&list=PLHF46ths1EHS6_z1SJGButB0U7w3KoTHI

Día 12 Mayo (Jueves)

“¡Al agua!”

Actividad nº 1:

Asamblea: Hablaremos y comentaremos los animales acuáticos, los animales que viven en el agua, para ellos pondremos un vídeo de animales acuáticos.

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=sdbF6j52L68

Actividad nº 2:

Trabajemos conceptos sobre animales que viven en el mar.

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/42078871A/islalettras.zip_desc/index.html

Actividad n° 3:

. La actividad se iniciará por medio de un video llamado “la orquesta de los peces”, con el fin de que los alumnos identifiquen más los animales acuáticos

<https://www.youtube.com/watch?v=uO-1eOKldM4>

Actividad n° 5:

Coloreamos el fondo marino.

<http://www.pekegifs.com/pekemundo/dibujos/pintarfondomarino.htm>

Actividad n° 6:

Cuando todos hayan finalizado la tarea nos trasladaremos al aula de vídeo donde veremos la película de “Buscando a Nemo” además de ver los distintos animales acuáticos en esta película, sus características... , se podrán apreciar temas transversales que comentaremos entre todos.

https://www.youtube.com/watch?v=gzIBMy_e0UQ

Día 13 Mayo (Viernes)

“Insectos”

Actividad n° 1:

Asamblea: Hablaremos de los insectos, los distintos insectos que ellos conocen. Comentaremos si son peligrosos, sus características...

Actividad n° 2:

Unimos cada insecto con su silueta.

<http://baulmagicorecursos.blogspot.com.es/2013/03/la-primavera-con-las-tic.html>

Actividad nº 3:

Con esta actividad trabajemos las seriaciones, juegos de memoria y asociación.

<http://baulmagicorecursos.blogspot.com.es/2013/03/la-primavera-con-las-tic.html>

Actividad nº 4:

¡Visitamos una granja!

Este día lo dedicaremos a ir a la granja escuela más cercana, para así asimilar bien todos los conceptos adquiridos en estas semanas.

En la granja verán muchos animalitos como cerdos, perros, avestruces, gallinas, patos... Podrán montar en caballo, y ordeñar ovejas, recoger huevos de las gallinas...

Así tendrán una buena adquisición de los conocimientos vistos en la unidad didáctica.

ESPACIOS Y RECURSOS

Para la realización de esta programación, en concreto de la unidad didáctica trabajada será:

- Propia aula
- Aula de vídeo
- Libros
- Ordenador
- Pizarra digital
- Radio casete.
- Imágenes
- Canciones
- Cuentos

TEMAS TRANSVERSALES

-Educación ambiental:

Despertar actitudes de cuidado y respeto hacia los animales, que asuman pequeñas responsabilidades en el cuidado de los que tengan en casa y de los que se encuentren en la clase.

Educación para la Salud:

La importancia de tomar determinados alimentos que nos proporcionan los animales para crecer sanos: leche, queso, yogur...

Iniciarles en la comprensión de la importancia que tiene para la salud lavarse las manos después de tocar animales.

EVALUACIÓN

A lo largo del desarrollo de la Unidad Didáctica seguiremos varias evaluaciones, se hará una evaluación inicial el primer día en la asamblea, a partir de entonces evaluaremos día a día todo el proceso, y por último, realizaremos una evaluación final en la que preguntaremos a los niños sobre lo que hemos trabajado.

Los indicadores que utilizaremos sería:

-Participa en actividades grupales valorando las aportaciones propias y ajenas y respetando las intervenciones y expresiones de los demás compañeros.

-Identifica los distintos animales del entorno natural, analizando sus características.

-Identifica algunos animales y los clasifica en salvajes, de granja, domésticos...

-Conoce las características principales de los animales trabajados en la unidad.

-Participa activamente en todas la actividades que se les proponen.

De cada niño rellenaremos una ficha dónde se evaluará de manera más globalizada al alumno:

| | CONSEGUIDO | INICIADO | NO CONSEGUIDO |
|--|------------|----------|------------------|
| Expresa vocabulario de la unidad | | | |
| Formar frases con una palabra | | | |
| Describe una imagen | | | |
| Sigue diálogos | | | |
| Realiza concordancia de género | | | |
| Resuelve adivinanzas | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| relacionadas con el tema | | | |
| Canta canciones | | | |
| Repite trabalenguas | | | |
| Ordena sílabas para formar palabras | | | |
| Identifica la palabra correcta de una imagen | | | |
| Nombra vocabulario básico | | | |
| Realiza clasificaciones según criterios dados | | | |
| Conoce los distintos animales | | | |

CONCLUSIÓN:

La LOE, en el artículo 14 del título I hace referencia explícita a la iniciación temprana en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que nos corresponde, a los maestros/as, hacer la concreción en nuestras aulas.

Vivimos en una vida dónde muchos hechos que suceden nos llegan a través de pantallas. Debido a esto desde el ámbito educativo hemos de aprovechar el potencial que las nuevas tecnologías nos brindan para captar la atención de nuestros pequeños/as y motivarlos a aprender a través de su uso.

En este sentido, la incorporación de las Tic en el aula han supuesto un hito en el cambio hacia una educación más individualizada, hacia una educación en la que se trabajan las inteligencias múltiples, y en definitiva, hacia una educación en la que se trabajan las inteligencias múltiples, y en definitiva, hacia una educación propia del siglo XXI en la que hemos de preparar a nuestros alumnos/As para un futuro desconocido dónde la mayoría de la información se transmitirá a través de las Tic.

En este sentido, la aplicación de esta unidad didáctica nos sirve como punto de partida para poder acercar a los alumnos más pequeños al uso de las Nuevas Tecnologías concretamente a la Pizarra Digital.

Yo personalmente con este TFG, me he dado cuenta de la importancia que tiene el uso de las TIC, para los niños, desde una temprana edad, ya que le servirán para un futuro.

Además de que ofrecen diversos recursos de apoyo, se desarrollan las actividades con mucha creatividad.

También pienso que con el uso de las TIC, los alumnos desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

-Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernón, E.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (1992): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona, Grao. (Consultado 22-09-2015)

-Animales acuáticos, recuperado de:

<https://sites.google.com/site/elbloginteractivo/exploracion-de-la-naturaleza/animales-acuaticos> (Consultado 22-09-2015)

-Adivinan adivinanza, recuperado de:

<http://www.adivinancero.com/> (Consultado 24-09-2015)

-Baúl mágico de Recursos. La primavera con las TIC. (Consultado día 29-09-2015)

-Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, 161, 34-39. (Consultado 24-09-2015)

-Contreras, O. (1998): *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona, Inde. (Consultado 25-09-2015)

-EduTEKA, recuperado de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/20447>

(Consultado 24-09-2015)

-Gobierno de Canarias, animales salvajes recuperado de http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/42078871A/islalettras.zip_desc/LECTO_05/index.html (Consultado día 26-09-2015)

-Jeimy Paola Duran Olivares. La granja. Universidad de Pedagógica y Tecnología de Colombia. Facultad de Estudios a Distancia Tunja. 2013. (Consultado día 28-09-2015)

-Juegos educativos para niños recuperados de:

<http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-animales-acuaticos.html>

(Consultado 23-09-2015)

-Junta de Andalucía, centros TIC recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros->

tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/57/html/datos/03_cmedio/03_Recursos/actividades/2losAnimales/01.htm (Consultado día 25-09-2015)

-Las Tic en Educación Infantil, recuperado de <http://es.slideshare.net/elizabeth.velascor/las-tics-en-la-educacion-infantil> (Consultado 22-09-2015)

-Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía (BOJA DE 26 de diciembre de 2007) (Consultado 25-09-2015)

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (B.O.E. de 4 mayo de 2006) (Consultado 25-09-2015)

-Lluvias de ideas, recuperado de: <http://lluviadeideasyrecurso.blogspot.com.es/2013/05/recursos-tics-sobre-los-animales.html> (Consultado 22-09-2015)

-Mundo mumu recuperado de:

<http://www.mundomumu.com/fichas-para-ninos/animales/video-la-vida-abejas.html>

(Consultado 23-09-2015)

-BOE, Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (Consultado 26-09-2015)

-Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (Consultado 26-09-2015)

-Recursos infantil, recuperado de <http://recursosinfantil88.wikispaces.com>

www.educacontic.es (Consultado día 25-09-2015)

-Recursos para infantil. La primavera con las Tics, recuperado de <http://baulmagicorecursos.blogspot.com.es/2013/03/la-primavera-con-las-tic.html>

(Consultado día 26-09-2015)

-Tecnología Educativa Chepo- Guzmán (2005).Las Tic, definición y componentes. (Consultado 27-09-2015)

-TRENCHS PERERA, M. (2001) (edt.). Nuevas tecnología para el autoaprendizaje y la didáctica de lenguas. Lleida. Milenio. (Consultado 27-09-2015)

-Youtube, recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uO-1eOKldM4> (Consultado 24-09-2015)

-Youtube, video recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=izgaCpQSE5E>
(Consultado día 26-09-2015)

Youtube , video recupera de <https://www.youtube.com/watch?v=zS6pNRs-aA>
(Consultado día 26-09-2015)

