



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Máster Universitario en Psicología Positiva

Trabajo Fin de Máster

Nombre Proyecto:
Programa de Intervención para la mejora de la fortaleza del Autocontrol en niños de Educación Primaria para disminuir el Acoso Escolar.

Alumno/a: Jennifer Damián Granados

Tutor/a: Prof. Dña. Ana Raquel Ortega Martínez

Prof. Dña. Encarnación Ramírez Fernández

Junio, 2018

Índice:

1. Introducción, conceptualización y justificación teórica.....	1
2. Objetivos.....	12
3. Metodología.....	13
3.1. Participantes.....	13
3.2. Instrumentos de evaluación.....	13
3.3. Diseño y Procedimiento.....	15
3.4. Temporalización.....	27
3.5. Presupuesto.....	28
3.6. Resultados previstos.....	28
4. Referencias Bibliográficas.....	30
5. Anexos.....	36

Resumen:

Este trabajo se centra en la elaboración de un programa de intervención donde se pretende desarrollar la fortaleza del autocontrol en niños de Educación Primaria con el firme objetivo de disminuir el acoso escolar en los centros educativos.

Asimismo, desarrollaremos diferentes programas donde utilizaremos esta fortaleza con la finalidad de evitar las situaciones de acoso escolar en las aulas generando una reducción de las conductas inadecuadas provocadas por los niños/as.

Además, contaremos con diferentes actividades donde trataremos en profundidad el autoconcepto, la empatía, la mejora de la convivencia y la disminución de las conductas desadaptativas por parte del alumnado, con el propósito de ofrecerles diversas herramientas para hacer frente al acoso escolar.

Como resultados de este programa, pretendemos cumplir con los objetivos establecidos en él donde se establezca la resolución de conflictos desarrollando en los alumnos la capacidad de autorregularse, actuando acorde a su conducta.

Palabras clave: programa de intervención, autocontrol, acoso escolar, resolución de conflictos.

Abstract:

This final project focuses on the development of an intervention programme which pretends to develop the strength of self-control in children of Primary Education with the objective of reducing bullying in schools.

Likewise, we will develop different programs in which we will use this strength in order to avoid bullying school situations in the classrooms generating a reduction of inappropriate behaviors caused by children.

In addition, we will have diverse activities where we will deal with in depth self, empathy, improving coexistence and decreasing the maladaptive behaviors by learners, in order to offer various tools to make against bullying.

As a result of this program, we would like to set out the main objectives and it established conflict resolution developing in students the ability to self-regulate, acting according to their conduct.

Key Words: intervention program, self-control, bullying, conflict resolution.

1. Conceptualización y justificación teórica:

En la actualidad puede resultar bastante común escuchar o leer el término “Acoso Escolar o Bullying”. Ciertamente es que, aunque existan cada vez más estudios e investigaciones que abordan esta temática, es complicado definirlo en su integridad, pues se observa cierta dificultad para concretarlo tanto en su contenido como en sus formas y manifestaciones, principalmente, cuando pretendemos analizarlo en el ámbito educativo.

De esta manera, dada la complejidad del mencionado fenómeno, es preciso tener en cuenta varios de sus aspectos de cara a poder entender y abordar este proceso tan presente hoy día dentro de la escuela, puesto que según el Organismo de las Naciones Unidas (ONU), dos de cada diez alumnos/as sufren o han sufrido acoso escolar en las aulas.

Dicho lo cual, pasaremos a conceptualizar este término acudiendo a diversos estudios que abordan la definición de acoso escolar, destacando de entre todos ellos la teoría de autores como Garaigordobil y Oñederra (2009), que lo definen como *“una forma específica de violencia escolar entre iguales continuada, en el que uno o varios agresores con mayor poder e intención de causar dolor tienen sometido con violencia a un compañero de colegio (víctima) que es más débil. Este engloba todo tipo de actos violentos (verbales, físicos corporales, contra los objetos, sociales, psicológicos...) e incluye conceptos como acoso, intimidación, maltrato y agresión”* (p.194).

Por todo ello, decidimos profundizar en el acoso escolar con el objetivo de prevenir situaciones desagradables en el aula, pues este genera una repercusión directa sobre la salud física y el bienestar emocional de la persona que lo sufre Oñederra (2010). Por consiguiente, realizaremos un entrenamiento para la mejora del acoso escolar trabajando la fortaleza del autocontrol en el aula con el alumnado de Primaria, con el firme objetivo de disminuir las conductas disruptivas así como las numerosas y negativas repercusiones que este presenta en el ámbito escolar, como pueden ser, entre otras, ansiedad, estrés, aislamiento social, menor rendimiento académico y depresión.

Queremos abordar este tema desde edades tempranas, intentando combatir y paliar sus nefastas consecuencias desde su raíz, desde su apareamiento, esto es, con los niños y niñas de primaria. Solo podremos avanzar trabajando en pro de la prevención y desde el mismo instante en el que el acoso escolar comienza a germinar. Nuestros discentes deben saber identificarlo así como disponer de las herramientas y conocimientos precisos para paliarlo,

desde pequeños, procurando que no altere o salpique el desarrollo de su propia identidad y que no se vean afectados por las terribles consecuencias que este genera tanto a largo como a corto plazo.

Asimismo, este trabajo nos viene a informar sobre las causas del acoso escolar, sus consecuencias, el número de casos, los factores que afectan e intervienen en su aparición y desarrollo, los diferentes tipos que existen, etc., utilizando la fortaleza del autocontrol (entendida según Seligman y Peterson (2006) como *“las vías o caminos para llegar a alcanzar las seis virtudes humanas y están presentes en todas las culturas y sociedades humanas a través de los cinco continentes del mundo”* (p.13)) como eje vertebrador del mismo y como principal motor o herramienta de prevención y desarrollo de la empatía y el autoconcepto en el alumnado de Educación Primaria.

1.1.1 Características y tipos de acoso escolar

Una vez definido qué es el acoso escolar, pasaremos a destacar cuáles son las características más relevantes de este fenómeno. Asimismo, detallaremos los diferentes tipos de acoso escolar que podemos llegar a encontrarnos en el aula, aproximándonos y entendiendo este fenómeno desde su origen.

Dentro de estas características nos centraremos en aquellas establecidas por los autores Solberg y Olweus, (2003). De entre ellas subrayamos:

- La existencia de una víctima que será atacada por el resto de protagonistas. Además de ello, debe existir una desigualdad en relación al poder entre la persona más fuerte y la más débil.
- La acción debe ser continua en el tiempo, esto es, se repite de manera recurrente durante un periodo prolongado.
- La agresión va a generar un dolor permanente, no solo en el momento del ataque.
- La existencia de intencionalidad por parte del agresor hacia la víctima.
- Este comprende diversos tipos de conductas agresivas. Las primeras agresiones suelen ser de tipo verbal y/o social, llegando en ocasiones a producirse agresiones a nivel físico.

Por todas estas razones, esta problemática se ha convertido en una cuestión de notable importancia para los centros educativos. Así, a nivel cuantitativo, la Fundación ANAR (Ayuda a niños y a adolescentes en riesgo, 2016) nos dice que el 46% de sus casos atendidos

en 2015 (centrándose en chicos y chicas de entre once y trece años) guardaban estrecha relación con el acoso escolar.

Por último, una vez señaladas las características de este fenómeno, pasaremos a explicar brevemente cuáles son los diferentes tipos de acoso escolar y conductas que podemos llegar a encontrarnos en el aula por parte de los agresores hacia sus víctimas, según Martha (2012):

- Exclusión y marginación social: ignorar a la persona más débil aislándola de todas las actividades que se realicen en grupo.
- Agresión verbal: a través de insultos, burlas, apodosos ofensivos...
- Agresión física indirecta: rompiendo cosas o robando.
- Agresión física directa: golpes, patadas, empujones...
- Intimidación o amenaza: con la finalidad de sembrar miedo en la víctima y que esta actúe en contra de su voluntad.
- Acoso sexual: atentado dirigido a la libertad sexual de las personas.

1.1.2 Factores de riesgo o causas que influyen en el acoso escolar.

Consideramos fundamental abordar también los diferentes factores de riesgo que influyen en las múltiples situaciones de violencia escolar en las aulas. Como bien sabemos, estudiar estos aspectos no es tarea fácil, y mucho menos si lo extrapolamos al ámbito escolar, pues, como nos dice Musri, (2012), *“no existe una única causa específica que nos permita explicar este fenómeno, sin embargo, es fundamental tener en cuenta y considerar la combinación de las características personales del alumno junto con las dificultades de integración escolar que presenta este”* (p.42).

Ante esto, Cañas (2017) destaca que el acoso escolar es un fenómeno multideterminado, puesto que se origina como resultado de la interacción entre los distintos factores de riesgo que inciden en el mismo. Entre otras causas o factores destacamos los personales, familiares, sociales/culturales y escolares.

-FACTORES PERSONALES:

Buelga, Cava y Musitu, (2012) abordan los factores personales estudiando y diferenciando los protagonistas implicados en una situación de acoso escolar. De entre todos ellos nos centraremos, en primer lugar, en los agresores.

Estos suelen presentar una escasa participación en las actividades relacionadas en clase, mostrándose desmotivados y desconectados de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se sienten superiores y dominantes ante el resto de los compañeros, creando una imagen de ellos que no corresponde con la realidad.

Todo ello garantiza también el deseo que presentan de imponer sus fuerzas y sus actos ante otros alumnos, elaborando una imagen propia ante los demás. Así, el funcionamiento de estos niños es habitualmente autoritario, violento, irritable, muy impulsivo, intolerante, presentando un escaso autocontrol emocional y un aprendizaje vicario (por imitación) de comportamientos inadecuados como forma de afrontar situaciones interpersonales.

De este modo, los agresores pueden llegar a actuar de dos maneras diferentes; de forma directa (cuando actúan directamente sobre la víctima ejerciendo el poder de acoso), o bien de manera indirecta (cuando induce al resto a ejercer este tipo de prácticas abusivas contra ellos).

Cabe especificar también que los agresores han podido ser víctimas anteriormente. Como apuntan Estévez, Jiménez y Moreno (2010) en varios de sus estudios, algunos podrían convertirse en agresores de otros con la finalidad de conseguir el aspecto de “duros” y así conseguir defenderse a sí mismos.

En cuanto a su imagen física, estos niños suelen percibirse como fuertes, desarrollando así un autoconcepto físico muy positivo de sí mismos, a diferencia de las víctimas.

Por otra parte, en cuanto a sus capacidades interpersonales, algunos de ellos se caracterizan por ser demasiado ingeniosos y habilidosos a la hora de manejar a sus compañeros con la finalidad de aislar a la víctima del resto, infravalorándola e ignorándola continuamente, utilizando conductas inadecuadas para que la persona que sufre el acoso se sienta triste y despreciada.

Por último, cabe citar otros factores personales que intervienen también de manera directa en el alumno a estas edades. Entre ellos destacamos: su escasa empatía emocional hacia la persona que es más débil (ya que no suelen mostrar sentimientos de malestar o de culpa como consecuencia de sus agresiones y comportamientos dañinos) Estévez, (2010), su baja autoestima (puesto que tiene una percepción negativa de sí mismo), un elevado egocentrismo (excitación de su propia personalidad para llegar a ser el foco de atención) y,

por último, un bajo rendimiento en sus estudios (llevándole al abandono, a la repetición del curso o al absentismo escolar).

-FACTORES FAMILIARES:

Como venimos estudiando y destacando con anterioridad, la familia juega un papel decisivo en la vida de los hijos/as (Maccoby, 2000). Diversos estudios de este autor han reflejado las principales causas que pueden provocar las conductas violentas en nuestros alumnos y alumnas.

De este modo, las pautas de crianza permisivas, la escasez o ausencia de normas o un alto grado de apatía se conciben como factores que repercuten negativamente en el funcionamiento familiar (sumados a los problemas que presentan los alumnos con su mal comportamiento en clase) Estévez et al., (2010).

Por ello, para lograr un adecuado desarrollo psicosocial, los hijos necesitan que se establezcan de manera democrática y dialogada unas normas claras y concisas que fomenten una mejora progresiva en sus comportamientos. Por consiguiente, emplear un estilo autoritario y dominante en el que normalmente se acaba recurriendo al castigo físico y emocional (y que desafortunadamente el que más se suele emplear), genera a largo plazo una retroalimentación del funcionamiento violento del alumno, y, por ende, que su conducta sea cada vez más problemática.

A su vez, el apoyo y el apego que reciben estos niños/as de sus propios padres se convierte en otro factor muy destacado en las conductas disruptivas Martínez-Ferrer, Musitu, Murgui y Amador, (2009), puesto que hay muchos alumnos/as que no perciben el cariño y el afecto de su familia. Dicho lo cual, será más probable que estos se muestren inadaptados y que desarrollen actitudes violentas, aumentando su participación en situaciones de acoso escolar, tal y como nos describen Cava, Musitu, Buelga y Murgui, (2010) en sus investigaciones.

-FACTORES ESCOLARES:

Aronson, (2000) destaca como principal factor de riesgo el clima escolar negativo. Cuando este se genera, los alumnos obvian las indicaciones del docente y las normas tienden a ser desobedecidas y no respetadas.

Por otro lado, se promueven valores individualistas y/o competitivos que tienen como consecuencia la aceptación de ciertas formas de agresión, y que se alejan del fomento de valores positivos como el respeto mutuo, la aceptación y la tolerancia, entre otros.

Según este autor, otro importante factor escolar a resaltar en este proceso son las situaciones de aislamiento y rechazo social que sufren muchos de los alumnos y alumnas en el aula por parte de sus compañeros/as. El niño/a no se siente querido, aceptado ni apreciado por el resto.

Por último es preciso mencionar también la importancia de los cambios de colegio repentinos y derivados de circunstancias familiares que realizan las familias. Estos pueden llegar a generar conductas violentas y agresivas por parte de los discentes, como consecuencia de los bruscos y frecuentes cambios a los que son sometidas sus vidas.

-FACTORES SOCIALES/CULTURALES:

Los medios de comunicación y los videojuegos permiten que la violencia se transmita de manera cruel, frente al sufrimiento de las víctimas. Muchos de ellos llegan a provocar la imitación de ciertos comportamientos por parte de los alumnos, sobre todo si se trata de héroes o personajes admirados por estos (López-Castedo, Domínguez-Alonso y Álvarez-Roales, 2010).

De esta manera, a través de estas imágenes se fomenta la violencia en los niños, quienes interiorizan estos valores negativos y pueden llegar a considerarlos como conductas normales y regulares entre iguales.

Por otra parte, López y Roales, (2010) nos exponen también que el entorno social y su influencia, las características y los valores de la sociedad en la que vivimos y la cultura de la que formamos parte, en su conjunto, son de especial importancia, pues las situaciones violentas provocan y determinan que las conductas de acoso escolar cada vez estén más presentes en la escuela.

1.1.3 Consecuencias del acoso escolar y soluciones para prevenirlo en el alumnado de Educación Primaria.

El acoso escolar presenta una serie de consecuencias negativas no solo para quien ejerce las agresiones, sino también para todos los implicados que intervienen en una situación de este tipo puesto que, como mencionan Garaigordobil y Oñederra, (2010) en sus escritos,

“todos los alumnos implicados en este tipo de circunstancias, están en mayor situación de riesgo de sufrir desajustes psicosociales y trastornos psicopatológicos en la adolescencia y en la vida adulta que los alumnos y alumnas que no estén implicados” (p.43).

Dicho lo cual, y siendo perfectamente conocedores de la gravedad y estado de auge del fenómeno que nos encontramos estudiando, haremos especial hincapié en las perjudiciales consecuencias que tiene sobre nuestro alumnado de Primaria, debiendo recalcar que no solamente afectan al ámbito escolar, sino que también revierten en el familiar y en el social Angulo (2003).

Estas consecuencias según Cava, Buelga, Musitu y Murgui (2010) son:

-Baja autoestima: el niño se siente solo, infeliz y disminuye su confianza en sí mismo, entre otras. La sensación de estar solo y de no tener a nadie que lo ayude provoca que también desconfíe del resto de la clase.

-Aislamiento y soledad: muchos de nuestros alumnos suelen presentar dificultades a la hora de establecer relaciones con sus compañeros. Por esta razón, el aislamiento es una de las maneras más comunes de maltrato escolar.

Del mismo modo, es muy frecuente que a estas edades el niño se encuentre solo, lo que empeora notablemente su situación, provocando en ellos una disminución en su estado de ánimo, pues sus relaciones sociales se van deteriorando poco a poco.

-Ansiedad: en estos momentos tan complicados, las personas que sufren acoso suelen establecer relaciones entre su sufrimiento y las situaciones cotidianas que viven con regularidad. Por esta razón, muchos de los alumnos suelen desarrollar serios problemas de ansiedad con su vuelta al centro educativo.

Además de ello, en numerosas ocasiones esta ansiedad suele empujar al alumno al abuso de sustancias nocivas como el alcohol o drogas.

-Depresión: la personalidad depresiva es una de las consecuencias que se manifiestan de manera más temprana en estos casos. Los menores que padecen acoso desarrollarán una tendencia a la depresión muy superior a la que pueden llegar a presentar el resto de niños/as.

-Menor rendimiento académico: el acoso escolar puede provocar falta de interés y de motivación por parte del alumnado en clase, por lo que su rendimiento descenderá

considerablemente. Muchos de ellos desarrollan tal aversión al entorno que deciden abandonar sus estudios cuando encuentran su oportunidad.

Aquí mencionaremos también cuáles serán las posibles soluciones o medidas más óptimas de cara a prevenir este fenómeno en las aulas de Primaria. Según Ortega (2000), las medidas que se tienen que tomar para prevenir la violencia entre iguales se clasifican en tres grandes grupos: medidas para aplicar en el Centro, medidas para aplicar en el aula y medidas individuales.

Con respecto a las medidas de aplicación en el Centro, podemos destacar la mejora en materia de vigilancia y supervisión (desarrollando un Plan de vigilancia tanto dentro como fuera del aula), la determinación de los momentos clave (como pueden ser los cambios de clase, entradas y salidas o los recreos, entre otros), la división del recreo por zonas (asignando a cada grupo o edad una zona e impidiendo así que todos puedan estar en contacto), el desarrollo de una actitud activa por parte del profesorado así como la preparación para actuar lo más rápido posible, la elaboración de un plan de actividades durante los recreos (con talleres, por ejemplo), la formación permanente por parte de los profesores en materia de acoso y prevención, la planificación y organización desde las tutorías o las reuniones periódicas con los representantes del alumnado.

En cuanto a las medidas de aplicación en el aula, será preciso mencionar la fijación de normas encaminadas a prevenir las conductas inadecuadas y agresiones, el refuerzo de las conductas positivas, el fomento del trabajo en equipo, el establecimiento de reuniones periódicas con las familias o la creación de una Comisión de Convivencia en el Aula (cuya finalidad sea la revisión del ambiente o clima existente entre iguales así como el análisis de los posibles problemas y situaciones de conflicto que se puedan generar).

Con respecto a las medidas individuales, sería conveniente establecer un diálogo con el alumno agresor (procurando actuar así con inmediatez y avisar al Jefe de Estudios y a los padres si la situación lo precisa), hablar con la víctima (garantizándole su protección y el seguimiento constante de la situación, así como ayudarle a integrarse en el grupo clase) y mantener reuniones con los padres y madres de ambos.

A esta altura de nuestro trabajo justificaremos la importancia que tiene el desarrollo de la fortaleza del autocontrol a través de relaciones existentes entre las variables estudiadas a lo

largo del mismo que se encargan de abordar esta temática. Entre ellas, destacamos el clima escolar y las conductas disruptivas.

De esta manera cabe mencionar que, las dificultades más notables originadas en el ámbito escolar son aquellas relacionadas con la convivencia y con las conductas disruptivas ocasionadas entre los alumnos y alumnas, pues muchos de ellos no son capaces de regular su conducta en situaciones extremas. De este modo, tal y como muestran numerosos estudios, estos problemas se han convertido en una de las temáticas más cuestionadas y significativas dentro de la escuela posmoderna.

En este ámbito, destacamos una investigación llevada a cabo por Zabalza y Torrego (2008) que alude y aporta medidas y técnicas que ayudan a disminuir los problemas de convivencia existentes entre los alumnos de Educación Primaria, elaborando unas normas claras que permitan generar avances en materia de convivencia y clima del aula, favoreciendo al diálogo como principal estrategia y objeto de prevención del acoso escolar.

Estos autores, además, plantean otras habilidades con las que intentan mejorar la convivencia desde la perspectiva de Centro, abarcando desde los problemas más generales hasta los más específicos, en función de las necesidades encontradas por cada uno de nuestros alumnos.

Los resultados de este estudio demuestran que los avances producidos en la escuela y el buen hacer del profesor generan notables avances en las interrelaciones entre este y los discentes y, por consiguiente, mejoras en materia de resolución de problemas, negociación, empatía, toma de conciencia de los problemas del centro, establecimiento de normas, participación y desarrollo del autoconcepto y la autoestima, entre otros. Todo ello estimula, por tanto, la aversión de las conductas disruptivas en el aula.

También, esta investigación nos reporta datos reales que justifican o demuestran que el trabajo consensuado y en equipo, con reglas comunes y compartidas, genera una notable mejora en materia de convivencia en clase, disminuyendo la aparición de conductas inadecuadas y facilitando en gran medida la labor docente.

Apoyándonos en otras investigaciones (Bolívar, 2015), es preciso indicar también que el problema de la disrupción se encuentra estrechamente relacionado también con la presencia o no de alumnos que repiten algún curso escolar por malos comportamientos, pues se corre el

riesgo de que el alumnado de nuevo ingreso los tome como modelos a seguir y que imiten o tomen sus conductas como apropiadas.

Justificaremos, de esta manera, la relación existente entre nuestras variables centrándonos en dos importantes programas o estudios empíricos que guardan una estrecha relación con nuestra temática y que tienen como objetivo la disminución del acoso escolar en las aulas.

Uno de estos, es el expuesto por Cerezo, Calvo & Sánchez, (2011). Este fue una adaptación de las estrategias propuestas en el Programa CIP y se caracteriza por ser un estudio de carácter preventivo, llevado a cabo en un centro de Primaria, destinado al segundo y tercer ciclo de Primaria. El objetivo de este se basaba principalmente en la concienciación del acoso escolar para promover una mejor convivencia en los centros educativos, así como la optimización de las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas de esta etapa, favoreciendo el clima socio-afectivo del grupo-clase así como el desarrollo de la búsqueda de soluciones a conflictos que se originan normalmente en el aula.

Para llevar a cabo este programa de intervención se emplearon diversos instrumentos de evaluación (como cuestionarios, entre otros) con la finalidad de mejorar las relaciones socio-afectivas entre los niños y niñas, mencionando la importancia que tiene la percepción a nivel de seguridad en el centro escolar.

En relación a los resultados, en este estudio se pudo observar una notable diferencia en cuanto al nivel de implicación del acoso escolar antes y después de la aplicación de este programa, ya que este varía según el número de sujetos afectados por este fenómeno. En este caso los resultados no son muy significativos, ya que el número de sujetos es muy reducido.

De este modo, podemos afirmar que la aplicación de este estudio ha provocado cambios en la evaluación del nivel de violencia entre iguales y de victimización entre los alumnos y alumnas.

Además, hemos de indicar que este estudio limita actuaciones dirigidas principalmente al grupo clase. También, resalta la importancia que tienen los aspectos sociales en el grupo, pues provocan la aparición de conductas agresivas entre los estudiantes, aun sabiendo la necesidad e importancia de intervenir en otros niveles (dado el carácter global del acoso).

Por otro lado, las actividades abordadas a lo largo de este estudio, a nivel grupal, han provocado una mejora en cuanto a cohesión del grupo se refiere. Esto indica que la mayoría de los alumnos participan en las decisiones que se toman, así como en la resolución de problemas. Todo ello unido también a una mejora en materia de comunicación interpersonal, resolución de conflictos (favoreciendo la fortaleza del autocontrol) y expresión de sentimientos y pensamientos por parte de los niños y las niñas.

Por otro lado, el establecimiento por parte de los alumnos de normas de convivencia conjuntas ha generado una mayor aceptación y mejor clima entre iguales.

Cabe señalar además que la puesta en práctica de este programa contribuye a reducir la implicación en situaciones agresivas de los discentes que se encuentran en riesgo, disminuyendo notablemente así el porcentaje de alumnos/as que se mantienen como agresores en las dos fases.

Finalmente, este estudio pone de manifiesto que el programa CIP contribuye a mejorar las situaciones sociales dentro del grupo, siendo este un factor relevante a la hora de intervenir en acoso escolar. Del mismo modo, en el estudio se menciona que, paralelamente a estas actividades elaboradas a lo largo del programa, es necesario desarrollar en los docentes un trabajo de concienciación previo a ponerlas en marcha, incluyendo en todo momento a las familias en el trabajo de sensibilización e información de los resultados.

El segundo programa a destacar, es el descrito por Mendoza González & Pedroza Cabrera, (2015) cuyo propósito se basaba en la reducción de las conductas disruptivas por parte de los niños en el ámbito escolar por medio de los principios del Análisis Conductual Aplicado.

Este estudio, a diferencia del anterior, se encargó de evaluar la efectividad de un programa con la finalidad de disminuir el acoso escolar y el comportamiento disruptivo por parte de niños de primaria.

En relación a los resultados, este estudio nos demuestra además cómo la figura del profesor favorece la disminución del comportamiento violento entre iguales (a través de estrategias como el monitoreo, autocontrol) y a los cambios físicos que se producen en el aula.

Por consiguiente, se señala que esta investigación, entre otras, han sido una de las más exitosas de cara a modificar la conducta de los niños de Primaria, dirigida a ofrecer información a los docentes sobre las destrezas para el control de las conductas del alumnado, así como a disminuir la aparición de los roles de agresor y víctima entre el alumnado.

Este trabajo, por tanto, obtuvo mucha eficacia en la disminución de la conducta de acoso en un 90%, y un 100% en la reducción de las conductas antisociales. Dicho lo cual, el éxito de este programa se debió a la creación de la conducta aprendida, que se usa como medio para obtener ganancias de tipo social. Por lo tanto, para poder reducir el acoso escolar, se hace necesaria la elaboración y el uso de leyes de aprendizaje como las que sustenta las bases del análisis conductual aplicado.

Finalmente y gracias a los resultados obtenidos por el estudio, se constata la efectividad en la disminución del comportamiento de acoso escolar, siendo el profesor el mediador y quien debe aprender a controlar la conducta del acoso, dando una respuesta a la denuncia de la víctima a través de técnicas de autocontrol y poniendo en práctica estrategias de cambio conductual que motiven la realización de tareas académicas como el análisis de tareas o el aprendizaje cooperativo.

2. Objetivos:

Objetivo general:

- Desarrollar un programa de intervención para trabajar la fortaleza del autocontrol en el acoso escolar para el alumnado de Educación Primaria.

Objetivos específicos:

-Mejorar el autoconcepto y la empatía en el alumnado de Educación Primaria.

-Mejorar el clima del aula.

-Disminuir las conductas disruptivas en el aula.

Hipótesis:

-“Se produce un mayor aumento en las variables del autoconcepto y la empatía en el grupo experimental en comparación con el grupo control tras realizar la intervención”.

-“El clima del aula mejorará en el grupo experimental en comparación con el grupo control después de llevar a cabo la intervención”.

-“Las conductas disruptivas que utilizan los alumnos en la escuela disminuirán en el grupo experimental en comparación con el grupo control una vez realizada la intervención”.

3. Metodología:

3.1. Participantes

La muestra estará compuesta por el alumnado de quinto de Educación Primaria (comprendido entre los 10-11 años) de un Centro, con dos líneas, situado en un barrio desfavorecido y con un elevado nivel de paro.

Es preciso destacar que, pese a que este programa va encaminado a dos aulas diferentes (grupo control y grupo experimental), son solo dos niños/as los que presentan conductas disruptivas en cada una de ellas. Aún así, trabajaremos con el total de discentes.

Seguiremos esta línea de trabajo porque consideramos de especial importancia que todos los niños trabajen de manera conjunta de cara a mejorar el clima de convivencia en clase y a poder fomentar unas positivas relaciones interpersonales entre todos los alumnos/as.

3.2 Instrumentos de evaluación

-Escala de Empatía para Niños y Adolescentes (IECA, Index of empathy for children and adolescents; Bryant, B, 1982; en su versión al castellano de Mestre, Pérez-Delgado y Frías, 1999). La escala evalúa dos dimensiones de la empatía (por un lado, la empatía afectiva y, por otro, las creencias sobre la expresión de sentimientos). Cada frase es puntuada por el adolescente de acuerdo a una escala de 1= Totalmente en desacuerdo hasta 7= Totalmente de acuerdo y presenta una consistencia interna de 0.73.

Esta escala evalúa la activación empática de los niños y adolescentes a través de 22 afirmaciones; algunas de las cuales exponen situaciones en las que se da una activación empática hacia otra persona ante una situación determinada, mientras que otras reflejan una falta de empatía.

Esta, como hemos comentado con anterioridad, evalúa dos dimensiones en las que el adolescente se encarga de señalar cada frase en una escala de 1 a 7 en función del grado de acuerdo con el contenido de la misma.

Los resultados obtenidos expresaron, por medio de sus medias, que el grupo de niñas y adolescentes mostró una respuesta emocional empática mayor que en el grupo de niños y adolescentes.

De esta manera, algunos estudios de validez han encontrado correlaciones positivas con otras medidas de empatía y negativas con conducta antisocial Sobral, Romero, Luengo y Marzoa, (2000) y conducta violenta Wied, Goudena y Matthys, (2005). La validación española del cuestionario se llevó a cabo en un estudio previo Garaigordobil, (2008).

-Escala de Autoconcepto para Niños y Adolescentes (CSCS, Children's Self-Concept Scale; Piers-Harris,1969; en su versión española adaptado por M.E. Gorostegui,1992). El test de Piers-Harris es aplicable para alumnos de siete a doce años. Consta de 70 ítems (de ellos, 36 son positivos y 44 negativos) consistentes en frases sencillas que deben responderse con las alternativas SI (si coincide con lo que piensa) o NO (si no coincide con lo que piensa) dando un punto por cada respuesta que coincida con el símbolo marcado.

Es un cuestionario que evalúa la percepción que el alumno tiene de sí mismo y cómo valora diferentes aspectos de su comportamiento y de su forma de ser en diferentes ámbitos. Es un instrumento, por tanto, útil para fines de investigación y estudio, proporcionando una medida cuantitativa interpretable de la autovaloración infantil.

Este cuestionario nos distingue, además, las seis dimensiones del autoconcepto. Entre ellas destacamos: autoconcepto conductual (percepción de portarse bien en distintos tipos de situaciones que el niño parece asociar con la idea general de ser bueno), autoconcepto intelectual (percepción de ser importante y competente en el entorno del aula), autoconcepto físico (relacionado con la apariencia y la percepción de competencia física), falta de ansiedad (percepción de falta de problemas emocionales), autoconcepto social (se puede definir como la percepción del niño en las relaciones con sus iguales) y felicidad-satisfacción (grado de satisfacción del niño consigo mismo). El puntaje total se expresa como puntaje bruto, percentiles y también proporciona un puntaje estandarizado (T).

-Cuestionario sobre el Clima Escolar (CCE, Gutiérrez, Marfileño, 2007; versión española adaptada por Castro, Wildora, 2011). En él, aparecen frases o enunciados que reflejan el clima de convivencia que vive el alumnado en la escuela donde, de acuerdo a las escalas, (1= Totalmente en desacuerdo hasta el 5= Totalmente de acuerdo) el alumno o alumna debe tachar el cuadro que corresponda a su respuesta con la mayor honestidad posible.

Este cuestionario se utiliza como instrumento de evaluación para medir el clima en clase, cuyo el objetivo se centra en determinar el nivel de percepción del clima escolar en el alumnado de Educación Primaria, específicamente en estudiantes de cuarto a sexto curso.

En este, como he comentado anteriormente, aparecen diferentes enunciados sobre el clima de convivencia general que se da en las escuelas. De este modo, el alumnado debe pensar cómo es su escuela para expresar, posteriormente, cuál es su opinión sobre las frases que aparecen.

De esta manera, identificaremos cómo es el clima y el funcionamiento escolar, en general, con el objetivo de recabar la mayor información posible sobre los alumnos, profesores y representantes legales del alumnado para observar los logros alcanzados, la satisfacción y el cumplimiento de expectativas.

-Escala de Conducta Delictiva y Violenta en el Aula (ECDVA, Rubini & Pombeni, 1992; versión adaptada a la realidad española por el grupo de investigación LISIS, Estévez et al., 2007). Esta escala mide la conducta violenta en la escuela, evaluando los comportamientos desadaptados de los niños y adolescentes, (tales como insultos, daño de mobiliario escolar, confrontación directa hacia los compañeros de clase...). El instrumento está compuesto por 19 ítems (escala 1-5) divididos en dos subescalas y presenta una consistencia interna de 0.87.

La subescala de Conducta Violenta/Disruptiva agrupa los ítems uno hasta el trece (ejemplo de un ítem: “He agredido y pegado a los compañeros de la escuela”) y la subescala de Victimización contiene los ítems catorce hasta el diecinueve (ejemplo de un ítem: “Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño”).

3.3. Diseño y Procedimiento

El diseño utilizado en este estudio es un diseño cuasi experimental de 2x3, puesto que contaremos con unas variables independientes que serán el propio programa de intervención junto con el pre, pos y el seguimiento que se va a llevar a cabo para realizar nuestra

intervención. Además de esta, trabajaremos con otras variables denominadas dependientes, destacando de entre ellas el autoconcepto, la empatía, el clima del aula y las conductas disruptivas por parte del alumnado de Educación Primaria.

De este modo el grupo control quedará en “lista de espera” y, si los resultados obtenidos son positivos en el grupo experimental, se realizará posteriormente la intervención con ellos.

En relación al procedimiento cabe destacar que, al tratarse de un colegio, a la hora de trabajar con alumnos menores de edad necesitaremos en primer lugar señalar el cumplimiento de las garantías éticas, que no es otra cosa que el consentimiento de la Conserjería de Educación y de la Junta de Andalucía así como la autorización del centro y obviamente de las familias para tomar cualquier tipo de decisión relacionada con el alumnado de esta etapa.

Asimismo, contaremos a lo largo del programa con el apoyo de los profesores y las familias, ya que será fundamental la aprobación de cada uno de ellos mediante un consentimiento firmado para que sus hijos puedan participar en el programa de manera voluntaria.

Dicho consentimiento firmado se recogerá en un informe en el que se indicará el fin del programa para que los padres y madres conozcan las bases principales del mismo, así como autoricen dicha intervención. Las familias que no se opongan firmarán la documentación en la que quedarán reflejados sus consentimientos para que se pueda llevar a cabo sin ningún tipo de problema.

Para llevar a cabo nuestra intervención se ha decidido utilizar dos grupos, ya que se trata de un centro de dos líneas. De esta manera, observaremos cómo los alumnos aprenden por sí mismos dentro de cada grupo-clase, alcanzando los objetivos del propio programa y los de la etapa educativa en la que se encuentran por medio de la intervención.

En relación a los criterios de selección, contaremos con dos clases (tal y como ya hemos comentado anteriormente), siendo una de ellas el grupo control (es el grupo para el cual no hay intervención, por lo que solo se le pasará la evaluación) y la otra, el grupo experimental (es el grupo donde intervendrán las diversas variables, como son el autoconcepto y la empatía, en este caso, y las unidades serán asignadas a los distintos niveles de las variables manipuladas).

A ambos grupos se les facilitará el pre-test y el pos-test y, a los cuatro meses, les realizaremos un seguimiento. Asimismo, el programa contará con 8 sesiones de 1 hora cada una aproximadamente (la sesión 2 y 3 que las realizamos conjuntas y tendrán una duración de dos horas, entre las dos). Cada sesión incluye dos actividades (Véase en el Anexo). También, será llevado a cabo en horario escolar puesto que la escuela, junto a la familia, es uno de los ámbitos en los que se desarrollan y forman los niños.

Seguidamente, se llevará a cabo un pre-test el jueves de la primera semana del mes de marzo, en el que se pasarán los siguientes instrumentos de evaluación: la escala de empatía para niños y adolescentes, la escala del autoconcepto para niños, el cuestionario elaborado para medir el clima escolar en las aulas y, por último, la escala de conducta delictiva y violenta en el aula.

Posteriormente, el 9 de mayo se les aplicará un pos-test para el cual se volverán a emplear los mismos instrumentos de evaluación, así como su correspondiente seguimiento en el mes de septiembre, donde de nuevo se volverán a pasar las escalas y los cuestionarios iniciales. Asimismo, cabe destacar que la intervención se realizará en dos clases habilitadas del colegio.

Por otro lado, cabe señalar que el desarrollo de las distintas sesiones, junto con las respectivas actividades y lo que se abordarán en cada una de ellas, ha sido organizado en una ficha técnica (ver anexo), las cuales se muestran a continuación:

Sesión 1: “Aprendiendo juntos”

Actividad 1: Historias acontecidas

Actividad 2: Investiguemos aprendiendo

Sesión 2 y 3: “Construyamos conocimientos”

Actividad 1: Todos contra el bullying

Actividad 2: Aclarando ideas

Sesión 4: “Reuniones prácticas y casos de detección” ¿Cómo actuaría yo si...?

Actividad 1: Aprendamos y detectemos situaciones prácticas

Actividad 2: Roll Play

Sesión 5: “Autocontrolando y expresando lo que sentimos”

Actividad 1: Empatizamos con los roles

Actividad 2: Elaboremos palabras

Sesión 6: “Conociéndonos más a nosotros mismos”

Actividad 1: Así soy yo

Actividad 2: Mi nombre me describe

Sesión 7: “Resolución de problemas”

Actividad 1: El cómic de los conflictos

Actividad 2: Identificando emociones

Sesión 8: “Controlemos nuestras conductas”

Actividad 1: Mi lugar de desconexión

Actividad 2: ¿Actuar sin pensar o prevenir el problema?

Título de la sesión: “Aprendiendo juntos”			
Nº Sesión: 1	Duración: 1 hora	Curso: 5º Primaria	Nº Alumnos: 24
Instalación: Aula Ordinaria		Organización participantes: Individual	
Recursos materiales: bolígrafo y cuaderno.		Recursos Humanos: no requiere	
Contenidos a tratar: Actividad 1: -Desarrollo de varios sucesos sobre el bullying. Actividad 2: -Definición del concepto		Objetivos planteados: Actividad 1: -Comprender conceptos y pensar en acontecimientos reales sobre el acoso. -Desarrollar la expresión oral.	

“acoso escolar”.	Actividad 2: - Promover la expresión escrita. -Conocer cuáles son las causas y consecuencias de este fenómeno en su totalidad.	
DESCRIPCIÓN:		T´
Actividad 1 “Historias acontecidas”: Cada alumno, de manera individual, copiará en su cuaderno las palabras “violencia escolar, convivencia y resolución de conflictos” en mayúsculas. Seguidamente, de cada palabra tendrá que escribir un acontecimiento que conozca relacionado con dichos términos. Posteriormente, expondrá sus ideas al resto de sus compañeros.		40 min
Actividad 2 “Investiguemos aprendiendo”: Define con tus propias palabras qué es el acoso escolar y elabora, a partir de esta explicación, cuáles creen que pueden ser las causas y las consecuencias de este fenómeno.		20 min

Estas actividades son de elaboración propia.

Título de las sesiones: “Construyamos conocimientos”			
Nº Sesiones: 2 y 3	Duración: 2 horas	Curso: 5º Primaria	Nº Alumnos: 24
Instalación: Aula Ordinaria		Organización participantes: grupal	
Recursos materiales: papel continuo, bolígrafos, lápices de colores y rotuladores, goma, pegamento, tijeras, lápiz, Internet, ordenador.		Recursos Humanos: Alumnos.	

Contenidos a tratar: Actividad 1: -Orígenes y actuación sobre el bullying. Actividad 2: -Debate y exposición del mural.		Objetivos planteados: Actividad 1: -Identificar y seleccionar la información relevante sobre la violencia entre iguales para plasmarla en el mural. Actividad 2: -Promover la expresión y comprensión oral debatiendo sobre la temática.	
DESCRIPCIÓN:			T´
Actividad 1 “Todos contra el bullying”: Los 24 alumnos se repartirán, formando cuatro grupos de seis personas para elaborar un mural sobre el bullying. Cada grupo, buscará información tanto en sus casas (mayormente) como en el aula sobre los orígenes del bullying y sobre cómo se puede prevenir en el ámbito educativo, comprendiendo así como este fenómeno influye en la escuela. Posteriormente, irán elaborando poco a poco el mural (mayormente en clase).			60 min
Actividad 2 “Aclarando ideas”: Una vez que hayan realizado el mural, debatirán entre ellos sobre esta temática y, a continuación, expondrán sus trabajos grupalmente, estableciendo unas conclusiones finales sobre el mismo.			60 min

Estas actividades son de elaboración propia.

Título de la sesión: “Reuniones prácticas y casos de detección” ¿Cómo actuaría yo si...?			
Nº Sesión: 4	Duración: 1 hora	Curso: 5º Primaria	Nº Alumnos: 24
Instalación: Aula Ordinaria y Salón de Actos.		Organización participantes: individual y grupal	

Recursos materiales: no se requiere.	Recursos Humanos: profesor externo y alumnos.
Contenidos a tratar: Actividad 1: -Implicados en el bullying y técnicas de detección en el acoso. Actividad 2: -Dramatización de un caso de violencia entre iguales.	Objetivos planteados: Actividad 1:- Analizar situaciones reales sobre el acoso escolar. -Reconocer el rol del agresor, víctima o espectador. -Desarrollar la empatía. Actividad 2: - Dramatizar una situación de bullying.
DESCRIPCIÓN:	T´
Actividad 1 “Aprendamos y detectemos situaciones prácticas”: En esta actividad los alumnos del tercer ciclo tendrán una charla en el salón de actos (con un profesor externo) donde se les aportará información sobre el bullying y el cyberbullying. Además de ello, les enseñarán técnicas para la detección de víctimas, agresores y espectadores (que son los tres implicados en el acoso escolar), donde tendrán que reconocer en algunos casos quién es quién en función de una situación determinada así como dar su opinión sobre cómo actuaría él en ese caso.	40 min
Actividad 2 “Roll Play”: En la segunda actividad, tendrán que tener en mente toda la información que se les facilitó en la charla para que así, ellos puedan, por grupos dramatizar brevemente una situación de bullying en el aula.	20 min

Estas actividades han sido adaptadas de Eva Ortiz (2014)

Título de la sesión: “Autocontrolando y expresando lo que sentimos”			
Nº Sesión: 5	Duración: 1 hora	Curso: 5º Primaria	Nº Alumnos: 24
Instalación: Aula Ordinaria		Organización de los participantes: individual y grupal.	
Recursos materiales: bolígrafo, cuaderno.		Recursos Humanos: Alumnos.	
Contenidos a tratar: Actividad 1: -Historia sobre un caso conocido de violencia. -Desarrollo de actuaciones si uno de los alumnos fuesen la víctima. Actividad 2: -Creación de listas de palabras agresivas u ofensivas. -Reconocimiento de los diversos tipos de discriminación en el acoso.		Objetivos planteados: Actividad 1:- Desarrollar la empatía y el autocontrol. -Promover la expresión oral y escrita. Actividad 2: - Identificar palabras ofensivas poniéndonos en el papel del agresor. -Debatir los tipos de discriminación existentes en el bullying.	
DESCRIPCIÓN:			T´
Actividad 1 “Empaticemos con los roles”: en esta actividad, los alumnos tendrán que traer de su casa un diario donde expongan algún caso de violencia que conozcan de cerca. Posteriormente, se le van hacer una serie de preguntas, poniéndose en el rol de la víctima. Una vez realizado esto, tendrán que expresar, por escrito, cómo sería su conducta en el caso de que pudiese presenciar dicho acto.			40 min
Actividad 2 “Elaboremos palabras”: en esta actividad, los alumnos elaborarán			20 min

<p>una lista con palabras o frases que puedan ser ofensivas para las personas. Posteriormente, en pequeños grupos, harán una puesta en común de estas palabras para que así puedan reconocer entre todos los distintos tipos de discriminación y razonar posibles soluciones.</p>	
---	--

Estas actividades han sido adaptadas de Ángel Martínez y José Javier Márquez (2016)

Título de la sesión: “Conociéndonos más a nosotros mismos”			
Nº Sesión: 6	Duración: 1 hora	Curso: 5º Primaria	Nº Alumnos: 24
Instalación: Aula Ordinaria		Organización de los participantes: individual y grupal	
Recursos materiales: folios y material para dibujar.		Recursos Humanos: alumnos.	
Contenidos a tratar: Actividad 1: Conocimiento del autoconcepto en el alumnado. Actividad 2: -Caracteres positivos que destacan de la persona según su nombre.		Objetivos planteados: Actividad 1: -Definir el autoconcepto. -Valorar cómo se ven a sí mismos y qué destacan de su personalidad. Actividad 2: -Fortalecer el sentimiento de identidad. -Identificar cuáles son las cualidades positivas de uno mismo.	
DESCRIPCIÓN:			T´

<p>Actividad 1 “Así soy yo”: les daremos a cada niño un folio en blanco y les pediremos que dibujen al inicio del folio “así soy yo”. En dicho folio, podrán dibujar todo lo que crean para poder definirse a sí mismos. De esta manera, podrán dibujarse a ellos mismos, pero también pueden indicar elementos y palabras que definan otros de los aspectos importantes de su personalidad. Cuando hayan finalizado su dibujo, cada niño tendrá un tiempo establecido para salir a la pizarra y explicarnos cuál es la razón de lo que han dibujado.</p>	30 min
<p>Actividad 2 “Mi nombre me describe”: cada niño escribirá su nombre en mayúsculas en un folio. A continuación, a partir de cada letra de su nombre, escribirá una o dos palabras positivas. (Por ejemplo: JENNI: Juguetona, educada, noble, natural, ingeniosa). Finalmente, se les proporcionará un tiempo determinado (pero breve) para que puedan compartir sus creaciones con el resto de los compañeros.</p>	30 min

Estas actividades han sido adaptadas de Marisa Chico (2015)

<p>Título de la sesión: “Resolución de problemas”</p>			
<p>Nº Sesión: 7</p>	<p>Duración: 1 hora</p>	<p>Curso: 5º Primaria</p>	<p>Nº Alumnos: 24</p>
<p>Instalación: Aula Ordinaria</p>		<p>Organización de los participantes: grupal.</p>	
<p>Recursos materiales: lápices de colores, papel, lápiz, bolígrafo, goma.</p>		<p>Recursos Humanos: alumnos y docente.</p>	

<p>Contenidos a tratar:</p> <p>Actividad 1: Descripción y resolución de un caso de bullying.</p> <p>Actividad 2: Conocimiento de las emociones primarias y secundarias.</p> <p>-Desarrollo de un caso sobre bullying.</p> <p>-Descripción de las posibles soluciones o consejos por parte de los alumnos.</p>	<p>Objetivos planteados:</p> <p>Actividad 1: -Desarrollar la expresión escrita.</p> <p>-Identificar los pasos a seguir para resolver un caso práctico de bullying, disminuyendo las conductas disruptivas del alumnado.</p> <p>-Mejorar el clima en el aula y favorecer la participación de los alumnos.</p> <p>Actividad 2: -Fomentar la expresión oral.</p> <p>-Identificar y reconocer emociones positivas y negativas.</p> <p>-Desarrollar la empatía.</p>
<p>DESCRIPCIÓN:</p>	<p>T'</p>
<p>Actividad 1“El cómic de los conflictos”: el alumnado de quinto, realizará un cómic, donde nos plasmará en él una situación de acoso escolar, especificando finalmente, los pasos a seguir para resolver este problema.</p>	<p>40 min</p>
<p>Actividad 2“Identificando emociones”: se formarán parejas y tendrán que resaltar (si conocen) casos sobre niños que hayan sufrido acoso en la escuela. Posteriormente, cada pareja se preguntará cómo él o ella hubiese actuado si hubiese sido el niño acosado y qué consejos le daría si fuese una mera espectadora del problema.</p>	<p>20 min</p>

Estas actividades son de elaboración propia.

Título de la sesión: “Controlemos nuestras conductas”			
Nº Sesión: 8	Duración: 1 hora	Curso: 5º Primaria	Nº Alumnos: 24
Instalación: Aula Ordinaria		Organización de los participantes: individual	
Recursos materiales: papel, lápiz, bolígrafo, goma.		Recursos Humanos: alumnos y maestro.	
<p>Contenidos a tratar:</p> <p>Actividad 1: Descripción de un lugar donde el alumno asista a meditar un problema.</p> <p>Actividad 2: -Actuación de una manera determinada en función de la situación. -Elección adecuada sobre las medidas a tener en cuenta en este tipo de problemas.</p>		<p>Objetivos planteados:</p> <p>Actividad 1: -Desarrollar la expresión escrita. -Identificar las emociones y sentimientos encontrados ante tal situación. -Razonar si la conducta fue o no adecuada.</p> <p>Actividad 2: -Actuar positivamente ante un problema. - Especificar las medidas a seguir para prevenir dicha situación. -Promover el autocontrol.</p>	
DESCRIPCIÓN:			T'
<p>Actividad 1 “Mi lugar de desconexión”: describe o inventa un lugar (puede ser tu casa u otro sitio) donde acudas normalmente cuando tienes un problema relacionado con la escuela. Indica por qué escoges ese lugar y no otro.</p>			40 min

3.5 Presupuesto orientativo

Para la realización de nuestro proyecto de intervención, contaremos con diversos recursos (tanto materiales como humanos) que necesitaremos de cara a la elaboración de cada una de las actividades. Entre ellos destacamos los siguientes:

RECURSOS HUMANOS	PRECIO(€)
Profesor Externo	200€
RECURSOS MATERIALES	PRECIO(€)
Bolígrafos	0.40€
Cuadernos	1.50€
Papel Continuo	2€
Lápices de colores	2€
Rotuladores	2€
Gomas	0.30€
Pegamento	1€
Tijeras	1.50€
Lápiz	0.40€
Ordenador	1100€
1 paquete de folios (500)	2.50€
PRESUPUESTO TOTAL	1313.60€

3.6 Resultados Previstos

A través de la realización de las diferentes sesiones diseñadas con anterioridad, se pretende cumplir con los objetivos planteados en el momento de diseñar la intervención. Entre ellos destacamos: “mejorar el autoconcepto y la autoestima”, “mejorar el clima del aula” y “disminuir las conductas disruptivas en clase por parte del alumnado”.

Esperamos, por lo tanto, que la elaboración y la realización de las diferentes actividades, fomenten en cada uno de los alumnos el desarrollo del autocontrol como fortaleza, la participación activa, la buena actitud y la motivación ante las tareas que supongan trabajar la resolución de conflictos ante situaciones inadecuadas, donde los discentes sepan autorregularse y actuar de acuerdo a su conducta, desarrollando a su vez, la empatía y el autoconcepto, con el objetivo de reducir las conductas disruptivas originadas en el aula.

Asimismo, es fundamental resaltar también la importancia que tiene el desarrollo del compañerismo a estas edades (10-11 años), ya que si conseguimos fomentarlo en esta etapa, estas situaciones desaparecerán y alcanzaremos, entre todos, el bien común.

De esta forma, los resultados esperados de este programa de intervención se sintetizan en: mejorar la empatía y el autoconcepto en los alumnos, incrementar la participación en las actividades de cada uno de nuestros discentes, reducir el acoso escolar y conductas de discriminación entre los discentes, favorecer la autorregulación y el autocontrol del alumnado de Educación Primaria colaborando en la resolución de conflictos, promover una mejora del clima de clase, fomentar actitudes de colaboración, respeto y trabajo en equipo, desarrollando una mejora en las relaciones de convivencia de los niños y niñas, optimizar las relaciones interpersonales de los discentes además de disminuir las conductas desadaptativas originadas tanto dentro como fuera del aula.

Finalmente, si nuestro programa de intervención fuese efectivo y exitoso, este aportaría una serie de beneficios, tales como: evitar la aparición de casos de violencia en los centros educativos (pues el alumnado será capaz de crear sus propios mecanismos para resolver sus problemas de forma no violenta, controlando su conducta), se produciría un aumento de su autoestima, de su autoconcepto así como de su capacidad para ponerse en el lugar de los demás, (puesto que el niño/a se sentirá más seguro y respetado por los demás a la hora de tomar sus propias decisiones), se fortalecerán sus valores y actitudes que ayuden a promover un clima de aula lleno de paz y serenidad, se producirá una sensibilización hacia las víctimas que sufren acoso escolar, se fomentarán valores prosociales y de respeto mutuo hacia los compañeros, se promoverá un aumento de las conductas sociales positivas entre iguales y, se podrá trabajar conjuntamente junto con las familias y con el profesorado para solucionar posibles conflictos causados en el aula estableciendo, para ello, medidas preventivas para combatir el acoso escolar.

4. Referencias Bibliográficas

- Alejandra, V. (2001). Relación Autoconcepto y Rendimiento Académico. *PSYKHE*, 10(1), 3-18.
- Alvarado , K. (2011). Adaptación de la escala de empatía de Bryant,B. (1982) para niños, niñas y adolescentes. *Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11(2), 1-13.
- Armero, P. P., Bernardino, C.B., & Bonet de Luna, C. (2011). Acoso Escolar. *Pediatría de Atención Primaria*, 13(52), 661-670.
- Aronson, E. (2000). *El Animal Social*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Aznar, I., Cáceres, M. P., & Hinojo, F. J. (2007). Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de Educación Primaria a través de un cuestionario de clima de clase: El caso de las provincias de Córdoba y Granada (España). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(1), 164-177.
- Bauselas, H.E. (2008). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. *Intervención Psicosocial*, 17(3), 369-370.
- Cañas- Pardo, E. (25 de abril de 2017). Acoso Escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado umh*, 3(1), 2530-7320.
- Cardenal, V., & Fierro, A. (2003). Componentes y correlatos del autoconcepto en la escala de Piers-Harris. 24(1), 11-12.
- Castillo-Pulido, L. (julio-diciembre de 2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428.
- Castro-Morales, J. (2011). Acoso Escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 74(2), 242-249.
- Cava, M. J., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2012). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21-34.
- Cava, M. J. & Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona: Paidós
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

- Cerezo, F. (2006) Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test BULL-S. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 4 (2), 106-114.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 367-378.
- Cerezo, R. F., & Sánchez, L. C. (2013). Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 173-181.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión y Violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30.
- Corredor, G. A., Justicia- Arráez, A., Pichardo, M. M. C., & Justicia, J. F. (septiembre-diciembre de 2013). Aprender a Convivir. Un programa para la mejora de la competencia social del alumnado de Educación Infantil y Primaria. Granada, España: EOS.
- Cortijo, Ó., & Piñuel y Zabala, I. (2016). *Cómo prevenir el acoso escolar. La implantación de protocolos antibullying en los centros escolares: una visión práctica y aplicada*. Alcalá, Madrid, España: Fundación Universidad San Pablo.
- Díaz, Y. (2012). "Bullying, acoso escolar, elementos de identificación, perfil psicológico y consecuencias, en alumnos de educación básica y media". Recuperado de: <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologiacom/article/view/1399>.
- Enríquez, V. M. F., & Garzón, V, F. (21 de mayo de 2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10(2), 219-233.
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. & Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar. Actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113.
- Estévez, E., Jiménez, T. & Moreno, D. (2010). Cuando las víctimas de violencia escolar se convierten en agresores: "¿Quién va a defenderme?". *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 177-186.

- Félix, M. V., Soriano, F. M., Godoy, M. C., & Martínez, R. I. (19 de diciembre de 2008). Prevención de la violencia y promoción de la convivencia escolar en la Comunitat Valenciana. *Aula Abierta*, 36(1,2), 97-110.
- Fernandes, S. F., Marín, R. F. J., & Urquillo, S. (22 de octubre de 2010). Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes. *LIBERABIT*, 16(2), 217-226.
- Ferreira, Y., & Muñoz, R. B. P. (agosto de 2011). Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. *Ajayu*, 9(2), 264-283.
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (septiembre-diciembre de 2008). Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas. *Información Psicológica* (94), 14-35.
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2009). Un análisis del acoso escolar desde una perspectiva de género y grupo. *Ansiedad y estrés*, 15(2-3), 193-205. Madrid: Universidad Complutense.
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2010). Bullying: Conceptualización, características y consecuencias. En M. Garaigordobil, & J. A. Oñederra, *La violencia entre iguales*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M., y Oñederra, J.A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3 (2), 243-256. Consultado julio de 2011 en http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/2010/9. IE_bullying.pdf
- García, J., & Orellana, M. C. (julio de 2008). Variables psicológicas moduladoras de la autodefinición del perfil en procesos de acoso escolar: El papel del género y el curriculum escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 41-55.
- González, B. A. (2015). Programa TEI "Tutoría entre Iguales". *Innovación Educativa* (25), 17-32.
- González-Brignardello, M., & Carrasco, O. M. Á. (junio de 2006). Intervención Psicológica en Agresión: Técnicas, Programas y Prevención. *Acción Psicológica*, 4(2), 83-105.
- González- Pienda, J. A., Núñez, P. J. C., Glez-Pumariega, S., & García, G. M. (1997). Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.

- Gorostegui, M.E. (1992) *Adaptación y construcción de normas para Chile de la Escala de Autoconcepto para niños de Piers-Harris*. Tesis para optar al título de Psicólogo, P. Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Gutiérrez, M.V. (2011).Batería de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar en Escuelas Primarias. *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. Extraído de: <https://santaclaraorientacion.files.wordpress.com/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>
- Leganés, L, E. N. (2013). Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal. *Psychology,Society,& Education*, 5(1), 21-40.
- López Castedo, A., Domínguez, A, J. & Álvarez, R, E. (2010). Bullying vertical: variables predictivas de la violencia escolar. *Revista de Investigación en Educación*, 8, 24-38.
- López, V., Bilbao, M. Á., Ascorra, P., Moya, D, I., & Morales, M. (julio-septiembre de 2014). Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Universitas Pshychologica*, 13(3), 1111-1122.
- Maccoby, E. E. (2000). Parenting and its effects on children: on reading and misreading behavior genetics. *Annual Review of Psychology*, 51, 1-27.
- Martha, M, S. (diciembre de 2012). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. San Lorenzo, Paraguay.
- Martínez-Ferrer, B., Musitu, G., Murgui, S, y Amador, L. V. (2009). Conflicto marital, comunicación familiar y ajuste escolar en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 27-40.
- Mendoza, G, B., & Pedroza, C, F. J. (2015). Evaluación de un Programa de Intervención para disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1947-1959.
- Mestre, M.V, Pérez-Delgado,E & Frías, D. (1999). Instrumentos para la Evaluación de la Empatía. En E. Pérez-Delgado y V. Mestre (Edits.), *Psicología Moral y crecimiento personal* (pp.181-190). Barcelona: Editorial Ariel,S.A.
- Morán, S, C. (2006). Intervención cognitivo-conductual en el acoso escolar: un claso clínico de bullying. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 51-56.

- Muñoz, P, M. d., & Fragueiro, B, M. S. (2013). Sobre el Maltrato entre iguales. Algunas propuestas de intervención. *Escuela Abierta*, 16, 35-49.
- Nolasco, H, A. (agosto-diciembre de 2012). La empatía y su relación con el acoso escolar. *REXE*, 11(22), 35-54.
- Olweus, D. (1999). Norway. En P.K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano & P. Slee (Eds.), *The Nature of School Bullying. A Cross-national Perspective* (pp. 28-48). London: Routledge.
- Olweus, D. (2007). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (3º ed.). (R. Filella, Trad.) Morata.
- Ortega, R. et al. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- Ortega, R. A global, *Ecological and Cultural Model for Dealing to Problems of Violence in European Compulsory Schools. Key Note en el VIth Meeting of TMR Programme: Nature and Prevention of Bullying and Social Exclusion, Cruz Quebrada-Dafundo*. Lisboa, 2000.
- Park, N., Peterson, C., & Sun, J. K. (2013). La Psicología Positiva : Investigación y aplicaciones. *Terapia Psicológica*, 31(1), 11-19.
- Paz, G, M., & Carrasco, O, Á. (junio de 2006). Intervención Psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acción psicológica*, 4(2), 83-105.
- Peterson, C. (2006). *A primer in positive psychology*. New York: Oxford University Press.
- Polo del Río, M. I., León del Barco, B., Gómez, C, T., Palacios, G, V., & Fajardo, B, F. (2013). Estilos de socialización en víctimas de acoso escolar. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(1), 41-49.
- Ramiro, A., Oriol, J., Sarrión, G., Porrini, C., Peinado, S., & Ganges, S. (abril de 2014). Bullying, educación emocional y psicología positiva. Promoción del bienestar para la prevención de la violencia.
- Rodríguez, J. M. (2005) La violencia en la escuela: características psicológicas de los agresores, víctimas, observadores y alumnos que actúan contra la violencia. Tesis doctoral no publicada. Universidad Complutense de Madrid.

- Rubini, M. & Pombeni, M. (1992). Cuestionario de conductas delictivas. Mimeo: Universidad de Bolonia, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Seligman, M.E, Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology. An introduction. *Am Psychol*. 2000 Jan; 55 (1): 5-14.
- Solberg, M. & Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire Aggressive Behaviour, 29, 239-269.
- Torrego, J.C. (Coord.) (2008): El Plan de Convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza Editorial.
- Vera-Bachmann, D., & Gálvez, J. L. (2014). Evaluación Psicométrica de la escala de conducta delictiva y violenta en el aula, en estudiantes chilenos. *LIBERABIT*, 20(2), 325-334.
- Villanueva, L., Górriz, A. B., & Adrián, J. E. (2008). El acoso escolar y el autoconcepto de agresores, defensores de la víctima y público implicado. *INFAD*, 2(1), 169-176.
- Yescas, S, R. (2013). Intervención educativa para resolver un caso de acoso escolar. *Revista Semestral da Associacao Brasileira de Psicologia Escolar e Educational*, 17(2), 339-354.
- Zabalza, M. A. (2002). Situación de la convivencia escolar en España: Políticas de Intervención. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 139-174.

5. Anexo

(Ficha técnica para las actividades)

Título de la sesión:			
Nº Sesión:	Duración:	Curso:	Nº Alumnos:
Instalación:		Organización participantes:	
Recursos materiales		Recursos Humanos:	
Contenidos a tratar:		Objetivos planteados:	
Actividad 1:		Actividad 1:	
Actividad 2:		Actividad 2:	
DESCRIPCIÓN			T'
Actividad 1			
Actividad 2			